

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А. Катцина



« 22 » марта 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУД. 04 Обществознание**

заочная форма обучения

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
УГС 38.00.00 Экономика и  
управление ГАПОУ СО «ИМТ»  
Протокол № 15

от «25» апреля 2023 г.

Председатель Шутова Н.Ю.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической  
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

Е.С. Прокопьев Е.С. Прокопьев

«19» мая 2023 г.

**КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУД. 04 Обществознание**

для специальности среднего профессионального образования

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Составитель	<u>Стародубцева С.А.</u>	преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»
	ФИО	
Рецензент	<u>Прокопьев Е.С.,</u>	Заместитель директора по учебно-методической
	ФИО	работе ГАПОУ СО «ИМТ»

Комплекс оценочных средств разработан в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592), рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программой дисциплины Обществознание.

Комплекс оценочных средств в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Обществознание» является формой промежуточной аттестации для студентов дневного отделения по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Для проведения дифференцированного зачета разработаны тестовые задания в трех вариантах, проверяющие уровень усвоенных знаний и умений. Тестовые вопросы имеют разный уровень сложности. Также при аттестации учитывается полнота и правильность выполнения внеаудиторной самостоятельной работы в течение всего курса изучения дисциплины.

**Обеспечение условий доступности прохождения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Выбор проведения промежуточной аттестации зависит от особенностей психофизического развития и возможностей вышеперечисленных обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебнопрофилактического учреждения. Форма контроля по основным видам мыслительной деятельности (умение устанавливать причинно-следственную связь между историческими событиями, выделять главное и второстепенное, делать выводы) может варьироваться: устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Контроль выполнения заданий может происходить дистанционно по электронной почте.

По необходимости используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения каждой темы с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Соотношение знаний и умений, как результат освоения учебной дисциплины  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Код ОК	Результаты освоения учебной дисциплины (освоенные умения, усвоенные знания)	Номер теоретического /практического задания
<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>	<b>Знание 1.</b> Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	<b>Задание № 22, 23,26, 30</b>
	<b>Знание 2.</b> Знание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	<b>Задание № 1,11,24,29, 30</b>
	<b>Знание 3.</b> Знать особенности регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	<b>Задание № 2,12,13, 29, 30</b>
	<b>Знание 4.</b> Знать особенности социально-гуманитарного познания	<b>Задание № 3,4, 23, 26</b>
	<b>Знание 5.</b>	<b>Задание № 1,2, 9,13,22, 24,26,29</b>

	Основные понятия и термины по содержанию курса	
	<b>Умение 1.</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	<b>Задание № 5,10,13, 20,24,29,31, 32</b>
	<b>Умение 2.</b> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	<b>Задание № 5, 7, 14,16, 21,24,26,27, 32</b>
	<b>Умение 3.</b> объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	<b>Задание № 6,15,21,27,29</b>
	<b>Умение 4.</b> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	<b>Задание № 7, 8,17,18,19,26</b>
	<b>Умение 5.</b> применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	<b>Задание № 18,19,21,24,26,29, 32</b>
	<b>Умение 6.</b> раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	<b>Задание № 25, 27, 28, 29,32</b>
	<b>Умение 7.</b> осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из	<b>Задание № 25, 26,27,28,29</b>

	неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
	Умение 8. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Задание № 25, 26, 27, 28, 32

**Процедура проведения дифференцированного зачета:** дифференцированный зачет проводится в очной форме, в виде теста. Вопросы с 1-20 оцениваются 1 балл, 21-31 оцениваются 2 балла, 32 (написание эссе) макс. 25 баллов, за ВСР максимальный балл - 5. В соответствии с заданными критериями, определяется оценочный балл за дифференцированный зачет, процедура подсчета которого фиксируется в оценочном листе (Приложение 1).

*Критериями оценки являются:*

**70 -64 баллов - 100- 90% «Отлично»;**

**63 - 52 баллов - 89-70% «Хорошо»,**

**51-47 баллов - 69- 55% «Удовлетворительно»,**

Менее 47 баллов - **54% -«Не удовлетворительно».**

Так же в виде Эссе. При написании эссе можно пользоваться следующим примерным планом.

1. Вступление - вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; содержаться факт из биографии автора или характеризован исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста.

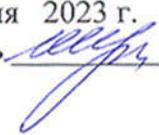
2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть - это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса - положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

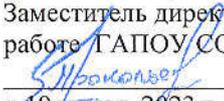
Критерии оценки эссе (письменный вариант)	Баллы
<b>ВЛАДЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:</b>	
- изложение опирается на теоретический материал, понятия и термины использованы убедительно и уместно;	<b>5</b>
- нет явной опоры на теоретический материал, понятия и термины использованы	<b>4-3</b>

либо не уместно, либо не вполне корректно;	
- изложение на обыденном уровне, понятия и термины использованы либо не уместно, либо не вполне корректно;	2-1
- изложение на обыденном уровне, понятия и термины не использованы. <b>АРГУМЕНТИРОВАННОСТЬ СУЖДЕНИЙ И ВЫВОДОВ</b>	0
- аргументация логична и вполне убедительна, есть постановка проблемы и выводы;	5
- аргументированность не вполне убедительна или логична, есть перескоков мысли, повторы отсутствует либо постановка проблемы, либо выводы;	4-3
- аргументация не убедительна, нелогична, есть перескоки мысли, повторы отсутствует постановка проблемы, либо выводы;	2-1
- нет аргументации. <b>ПРИМЕНЕНИЕ ФАКТОВ:</b>	0
- приводимые примеры конкретны, уместны, убедительны, разнообразны;	5-4
- примеры не всегда конкретны, не всегда убедительны и достаточны;	3-2
- примеры не конкретны, не убедительны, однообразны, не достаточны;	2-1
- примеры отсутствуют. <b>ВНУТРЕННЕЕ СМЫСЛОВОЕ ЕДИНСТВО, СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ:</b>	0
- изложение логично, есть главная идея, проблема и выводы, нет повторов и перескоков мысли;	5
- изложение логично, нет либо главной идеи, проблемы, либо не сформулированы выводы, есть повторы и перескоки мысли;	4-3
- изложение не вполне логично, нет главной идеи, проблемы, не сформулированы выводы, есть повторы и перескоки мысли;	2-1
- изложение лишено логики. <b>ОРИГИНАЛЬНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:</b>	0
- суждения вполне самостоятельны, проявлена собственная жизненная позиция, оригинальна форма изложения суждений (приветствуется парадоксальность в рассуждениях);	5
- рассуждения не вполне самостоятельны, собственная жизненная позиция выражена невнятно, оригинальная форма изложения суждений отсутствует;	4-3
- рассуждения не самостоятельны, собственная жизненная позиция не выражена;	2-1
- суждения и рассуждения отсутствуют.	0

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
УГС 38.00.00 Экономика и  
управление ГАПОУ СО «ИМТ»  
Протокол № 15  
от «25» апреля 2023 г.  
Председатель  Шутова Н.Ю.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической  
работе ГАПОУ СО «ИМТ»  
  
Е.С. Прокопьев  
«19» мая 2023 г.

**ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена	38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Дисциплина	ОУД04 Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Контрольно-измерительные материалы	БИЛЕТ

**1. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется**

- 1) революцией
- 2) прогрессом
- 3) эволюцией
- 4) реформами

**2. О какой тенденции развития российского образования свидетельствует факт, что из сотен российских негосударственных вузов, предоставляющих образовательные услуги, 97% готовят политологов, юристов, экономистов, психологов, социологов?**

- 1) интернационализации
- 2) гуманитаризации
- 3) индивидуализации
- 4) гуманизации

**3. Верны ли следующие суждения о новых тенденциях в образовании?**

**А.** Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы страны могут устанавливать и поддерживать международные связи.

**Б.** Дистанционное обучение приобретает всё более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) создание логической модели изучаемого объек- ..
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) проведение научного эксперимента
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

**5. Государство в рыночной экономике**

- 1) устанавливает равновесие на рынке товаров и услуг
- 2) стимулирует сбалансированный экономический рост
- 3) планирует, что и в каком количестве производить
- 4) определяет количество работающих на предприятиях

**6. Издержки предприятия на производство продукции, связанные с изменением объёма её выпуска, называются**

- 1) вынужденные
- 2) постоянные
- 3) переменные
- 4) предельные

**7. Факторами интенсивного экономического роста можно считать**

**А.** Создание фирмой новых рабочих мест.

**Б.** Внедрение на фирме современного оборудования и технологий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**8. По окончании колледжа студент планирует открыть индивидуальное предприятие. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) высокий риск вложения капитала
- 2) ограниченность свободы действий
- 3) ограниченность средств на рекламу
- 4) сложность управления предприятием
- 5) ограниченность средств для привлечения профессионалов

**9. Малой социальной группой считается**

- 1) семья 2) нация 3) партия 4) интеллигенция

**10. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

**А.** Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.

**Б.** Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**11. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) украинцы
- 2) москвичи
- 3) киевляне
- 4) белорусы
- 5) молдаване
- 6) харьковчане

**12. К функциям Правительства РФ относится**

- 1) принятие федеральных законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) роспуск Государственной Думы РФ
- 4) назначение референдумов

**13. Для внутренней политики государства Z характерны регулирование общественных отношений и защита общественного порядка. Какой из перечисленных ниже признаков позволяет считать политический режим в государстве Z демократическим?**

- 1) государственное регулирование экономики
- 2) свободные альтернативные выборы
- 3) активная внешняя политика
- 4) дружественные отношения с соседними странами

**14. Верны ли следующие суждения о массовых и кадровых партиях?**

**А.** Общим признаком и массовой, и кадровой партий является наличие сети первичных организаций.

**Б.** Общим признаком и массовой, и кадровой партий является наличие программы действий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**15. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие институциональную подсистему политической системы общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) политические права и свободы
- 2) политические партии
- 3) политическая идеология
- 4) средства массовой информации
- 5) государство
- 6) политические нормы и традиции

**16. Исключительным признаком федерального закона как источника права в РФ является**

- 1) принимается Федеральным Собранием РФ
- 2) не должен противоречить Конституции РФ
- 3) обязателен к исполнению на территории РФ
- 4) принимается на основании указа Президента РФ

**17. Какая коммерческая организация должна выполнять только задачи, которые определены в уставе, исключая любые другие виды деятельности?**

- 1) закрытое акционерное общество
- 2) открытое акционерное общество
- 3) унитарное предприятие

4) производственный кооператив

**18. Верны ли следующие суждения о судебной власти?**

**А.** Судебная власть действует лишь тогда, когда есть конфликт или спор по поводу закона.

**Б.** Важной функцией судебной власти является применение правовых норм в конфликтной ситуации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**19. В результате автомобильной аварии гражданин К. получил тяжёлую травму головы и потерял способность понимать значение своих действий и руководить ими. Какая организация имеет право признать гражданина К. недееспособным?**

1) суд 2) полиция 3) психиатрическая больница 4) районная поликлиника

**20. Среди прав, гарантированных гражданам Конституцией РФ 1993 г., новым является право на**

1) жизнь 2) образование 3) труд 4) отдых

**21. Запишите слово, пропущенное в таблице. ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков

Земля Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

**22. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

1) цель деятельности

2) мотив деятельности

3) средства деятельности

4) структура деятельности

5) результат деятельности

**23. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.**

1) поведение

2) ощущение

3) предложение

4) восприятие

5) понятие

6) суждение

Найдите и запишите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

**24. Установите соответствие между организационно-правовыми формами предприятий и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

**А)** Преимущественное право в принятии решений имеют участники, несущие ответственность в объеме всего своего имущества по обязательствам предприятия.

**Б)** Прибыль и ликвидационный остаток предприятия распределяются в связи с трудовым участием.

**В)** Отдельные участники предприятия несут ответственность только в размере внесенных вкладов. **Г)** Собственность предприятия складывается из паев участников, работающих на нем.

**Д)** Все участники предприятия обладают правом вето при принятии решений.

**Е)** Аптека находится в муниципальной собственности, обслуживает социально-незащищенные категории населения.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ**

1) кооператив 2) полное товарищество 3) унитарное предприятие 4) товарищество на вере (коммандитное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б

ВГ

Д

Е

**25. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.**

(А) Центральный банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков. (Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее отнестись к своим кредитным портфелям. (В) Прежде чем представлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов. (Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения базируется на их стабильной и устойчивой работе. (Д) Банки - важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А Б В Г Д

**26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Исходным элементом чувственного познания является \_\_\_\_\_ (А), возникающее в результате непосредственного \_\_\_\_\_ (Б) реальности на органы чувств. Но оно показывает нам лишь одну сторону предмета (его цвет, вкус, запах и т.д.). Целостный образ предмета, возникающий благодаря соединению информации, полученной от различных органов чувств, соответствует стадии (В). По

добный целостный образ не может возникнуть в ходе пассивного отражения предмета, и его формирование является результатом активной, опосредованной (Г). После прекращения воздействия

предмета на органы чувств его образ сохраняется в \_\_\_\_\_ (Д), что соответствует высшей форме

чувственного познания, называемой \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- |                  |                 |               |
|------------------|-----------------|---------------|
| 1) мотив         | 2) деятельность | 3) понятие    |
| 4) память        | 5) воздействие  | 6) ощущение   |
| 7) представление | 8) суждение     | 9) восприятие |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

**27. Укажите два элемента анализа правовой культуры, которые приводит автор.**

Сейчас особенно актуален вопрос об укреплении высокой культуры каждого гражданина. Именно высокая культура действий и поступков, чувств и побуждений должна являться главным результатом развития личности гражданина нашего общества.

Человек с недостаточно развитой правовой культурой, как правило, обращает внимание только на самые вопиющие случаи нарушения закона, например преступления, а другие многочисленные случаи игнорирования права остаются им незамеченными. Правовое сознание даёт представление о духовных ценностях личности и общества с субъективной стороны. Чтобы уяснить механизм правового воздействия на общественные отношения необходимо освоить такую категорию, как правовая культура. Эта категория используется для характеристики правовой системы страны. При анализе правовой культуры общества изучают правовые феномены, описывают и приводят объяснения ценностей, идеалов и достижений в правовой сфере, которые отражают объём прав и свобод человека и степень его защищённости в данном обществе.

Правовая культура формируется постепенно. Сначала закладывается фундамент. Под влиянием окружающей среды появляются представления о простых, но необходимых правилах

взаимоотношений между людьми. Наряду с этим население овладевает правовыми знаниями и умениями — основой правосознания. Сюда входят конкретные правовые нормы (уголовного, административного, семейного и т. д. права), положения правовой теории и факты истории права. Этот уровень развития правового сознания определяет, насколько информировано в правовом отношении население, его социальные, возрастные, профессиональные и иные группы, насколько глубоко освоены им такие правовые феномены, как ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры при решении споров, поиска компромиссов и т. д. Но для того чтобы сформировалась правовая культура, одних знаний недостаточно. Такой обыденный уровень ограничен повседневными рамками жизни людей при их соприкосновении с правовыми явлениями. Нельзя мыслить, опираясь только лишь на знания и умения. Правовая культура предполагает оценку всех сторон правовой практики. Сталкиваясь с явлениями окружающей среды, человек должен определить не только нравственное, но и правовое содержание (в соответствии с законом или противозаконно), уметь оценить их с юридической точки зрения.

(по А. Ф. Никитину)

**28. На основании текста назовите четыре фактора, которые способствовали становлению международного производства.**

#### **Прочитайте текст и выполните задания**

С началом промышленного переворота, модернизацией транспорта и связи международное разделение труда бурно нарастало. При этом в международное разделение труда втягивается подавляющее большинство государств. Меняется и характер этого разделения труда. Во-первых, межотраслевое разделение труда (обмен сельскохозяйственной продукцией на готовые изделия), господствовавшее в течение нескольких столетий, ныне замещается и дополняется внутриотраслевым (обмен одного типоразмера продукции на другой), придающим особое постоянство экономическим связям между партнёрами. Во-вторых, всё большее значение приобретает обмен товаров на услуги. Поскольку обмен услугами и межотраслевой продукцией к началу тысячелетия превысил половину общего оборота мировой торговли, этот феномен получил название нового международного разделения труда.

Международное разделение труда, особенно в его новых формах, необратимо. Именно этот элемент позволяет определённому числу государств оптимизировать народно-хозяйственную структуру и получить осязаемые выгоды. Поэтому он будет углубляться и совершенствоваться независимо от воли и намерений тех или иных производителей и государств.

Международное производство возникло гораздо позже: его становление относится к 1970-1980-м. В результате топливно-энергетического кризиса середины 1970-х произошло, с одной стороны, снижение прибыльности (или даже убыточности) старых отраслей промышленности в развитых странах, а с другой - существенное расхождение условий национальных воспроизводство в ходе индустриализации - по ставкам зарплаты, уровню образования и квалификации рабочей силы, цене сырья и энергии. Поэтому начался вынос в развивающиеся страны трудоёмких, материалоемких и экологически грязных производств. Кроме того, научно-технический прогресс создал возможности для пространственного разъединения технологического процесса и размещения его отдельных фаз в соответствии с ценами факторов производства, а совершенствование транспорта и связи позволило обеспечить взаимодействие этих разбросанных производств по относительно умеренным издержкам.

При этом международное производство ведётся как на иностранных предприятиях, размещённых в зарубежных странах, так и на основе подрядов, переданных местным предприятиям. Вследствие этого иностранные компании добиваются не только снижения издержек производства, но и экономии первоначальных инвестиций, а также упрощения и удешевления управленческих структур, так как подрядчики сами отвечают за переданную им фазу производства. Существует и другая форма международного производства: головное предприятие, расположенное в развитой стране, превращается в чисто сборочное, а производство деталей и компонентов для сборки размещается в соответствии с ценой факторов производства за рубежом.

Поскольку международное производство является одним из важнейших инструментов борьбы за рынки сбыта, оно быстро растёт.

(по материалам интернет-энциклопедии)

1. Назовите три упомянутые в тексте формы международного производства и

проиллюстрируйте примером каждую из названных форм.

2. *Международное разделение труда и международное производство являются проявлениями в экономической сфере более общей тенденции современного общественного развития.*

3. *Назовите эту тенденцию. Приведите два её проявления в двух других сферах общественной жизни.*

**29. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «налоги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях налогов, и одно предложение, раскрывающее особенности косвенных налогов.**

**30. В чем выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей. Покажите ее на конкретных примерах.**

**31. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.**

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**32. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.**

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**1 Философия:** «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» (И. Бергман)

**2 Социальная психология:** «Человек — это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж. П. Сартр).

**3 Экономика:** «Экономическая свобода — это Свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность» (Ф. Хайек).

**4 Социология:** «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).

**5 Политология:** «Демократический строй далеко не всегда и не везде у места. Он имеет свои необходимые основы или «предпосылки»: если нет их налицо, то ничего кроме длительного разложения и гибели, демократия не дает» (И. Ильин).

**6 Правоведение:** «Народ с развитым правосознанием должен интересоваться и дорожить своим судом как хранителем и органом своего правопорядка» (Б. Кистяковский).