

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум»
(ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А. Катцина



«»  2023 г.

**ПРОГРАММА ПОГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 Иностранный язык

заочная форма обучения

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
УГС 38.00.00 Экономика и
управление ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 15

от «25» апреля 2023 г.

Председатель  Шутова Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

 Е.С. Прокопьев

«19» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

для специальности среднего профессионального образования

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

Разработчик: Сабанина Д.Н., преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент: Е.С.Прокопьев, зам. директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592), рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн; рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В рабочей программе указываются темы индивидуальных проектов, формы и методы текущего и промежуточного контроля формирования общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся, рекомендуемые учебные пособия.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	с.
1.	Пояснительная записка	
2.	Структура и содержание дисциплины	
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2.	Тематический план дисциплины	
3.	Содержание дисциплины	
3.1.	Тематика исследовательских работ, учебных творческих проектов, рефератов	
3.2.	Требования к результатам обучения	
3.3.	Условия реализации программы	
	Перечень учебной литературы	
4.	Результаты освоения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предназначена для изучения **английского языка** в ГАПОУ СО «ИМТ», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от, адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения (слабовидящие), соматические заболевания.

В результате освоения дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) следующими результатами:

Личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках реализации программы дисциплины формируются общие компетенции и личностные результаты в соответствии с программой воспитания по специальности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

При получении специальности социально-экономического профиля, обучающиеся изучают **английский язык** как базовый учебный предмет.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

➤ **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

➤ **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение **общеобразовательных, воспитательных и практических** задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;
- повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений самостоятельной работы у обучающихся, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи:

- направлены на формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
- отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В основе программы заложен **обобщающе-развивающий подход** к построению курса английского языка, реализуемый посредством:

- структурирования учебного материала
- определения последовательности изучения этого материала
- разработки путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся.

Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки **обобщать материал**

предыдущих лет, а с другой – **развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.**

Содержание обучения включает **два модуля**:

- **основной** (осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования;
- **профессионально-направленный** (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основные компоненты содержания обучения английскому языку:

- **языковой** (фонетический, лексический и грамматический) материал;
- **речевой** материал, тексты;
- **знания, навыки и умения**, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе **функционально-содержательного подхода**, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а **функциональную**, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на **значение** языкового явления (не на его форму). Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, выражаются с помощью **различных языковых средств или структур**.

Содержание программы включает большей частью материал, который создаёт **естественную речевую ситуацию общения** и несёт познавательную нагрузку.

Программа сориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В соответствии с функционально-содержательным подходом **основной модуль выстраивается** на изученном материале предыдущих лет, обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал **профессионально направленного модуля предполагает** введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал **для продуктивного и рецептивного усвоения**, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

По мере изучения каждой темы (учебного элемента) предусматривается **текущий** контроль знаний студентов по всем видам речевой деятельности (РД) с применением различных методов:

устный:

- аудирование слов, фраз, диалогов и текстов с целью понимания основной идеи, общего содержания;
- чтение слов;
- чтение диалогов и текстов с целью понимания:
 1. общего содержания (*reading for the main idea*);
 2. детального понимания (*reading for detail*);
 3. извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);
- ведение диалога - расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями
- монологическое высказывание в рамках изучаемой темы (по опорам и без опор);

письменный:

- выполнение конспектов по грамматике;
- выполнение коллективных и самостоятельных аудиторных работ в виде лексико-грамматических упражнений, диктантов различных видов, тестов, переводов диалогов, текстов;
- составление текста проекта;

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

	Наименование тем	Учебная нагрузка обучающихся, час.				
		макс имал ьная	Обязательная аудиторная			Сам. работа
			Вс	ст	о за	
					В том числе	

				Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	
Введение		2	2	-	2	-
1. Основной модуль						
Учебный элемент 1. Как разнообразен мир!		10	10	-	10	-
УЭ 1.1	Географическое положение англоязычных стран/ России.	2	2	-	2	-
УЭ 1.2	Природа и человек (климат, погода, экология)	2	2	-	2	-
УЭ 1.3	Город, деревня, инфраструктура	2	2	-	2	-
УЭ 1.4	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	4	4	-	4	-
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2 часа				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		105 час				
Учебный элемент 2. Западная демократия. Демократична ли она?						
УЭ 2.1	Государственное устройство, правовые институты					
Учебный элемент 3. Как подростки выражают свою индивидуальность? Легко ли быть молодым?						
УЭ 3.1	Описание людей (внешность, характер, личностные качества)					
УЭ 3.2	Межличностные отношения					
УЭ 3.3	Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессии, профессиональные навыки и умения)					
Учебный элемент 4. Хороша ли система социального обеспечения?						
УЭ 4.1	Человек, здоровье					
УЭ 4.2	Повседневная жизнь, условия жизни					
Учебный элемент 5. Что помогает нам развлекаться?						
УЭ 5.1	Досуг					
УЭ 5.2	Спорт					
Учебный элемент 6. Изобретения, которые потрясли мир.						
УЭ 6.1	Научно-технический прогресс					
УЭ 6.2	Новости, средства массовой информации					
2. Профессионально-направленный модуль						
УЭ 1	Профессии и профессиональные качества, карьера, должности					
УЭ 2	Банки, финансовые инструменты, расчеты, логистика					
УЭ 3	Корпоративное устройство					
УЭ 4	Деловая переписка					
УЭ 5	Новости, средства массовой информации					
УЭ 6	Реклама					
Итого			117			

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Иностранный язык

Введение

Студент должен

Иметь представление:

- об особенностях дисциплины «Иностранный язык»;
- о своеобразии английского языка;
- о роли АЯ в современном мире как языка международного и межкультурного общения;
- о значении и месте АЯ среди других дисциплин;
- о целях, задачах изучения АЯ, содержании дисциплины «Иностранный язык»
- об отличии фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка;

Знать:

- англоязычные государства и их столицы.

Уметь:

- находить на карте мира 5 англоязычных государств и их столицы.

1. Основной модуль

Учебный элемент 1. Как разнообразен мир!

Обучающийся должен

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о географическом положении: 1. стран изучаемого языка; 2. России;
- о том, как особенности географического положения влияют на жизнь людей, проживающих в разных регионах;
- об образе жизни и чертах характера американцев, британцев, мнении иностранцев о России и россиянах;
- о нейтральном, официальном и разговорном стилях речи;
- об особенностях речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса);
- о таком понятии, как «глобальное потепление»;
- о системе национальных парков и некоторых достопримечательностях США, Великобритании;
- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными дисциплинами (русский язык, география, экология, краеведение);

ПОНИМАТЬ:

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- некоторые достопримечательности Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии;

Фонетический материал:

- 44 знака английской транскрипции;
- правила словесного и фразового ударения;
- основные сведения об интонации;

Лексический материал:

- значения 56 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

Языковой материал:

- союзы для описания причинно-следственных связей **because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why**;
- вопросы, с целью получения информации (единицы речевого этикета):
neutral: **Can / Could you tell me, ..., please?**;
- formal: **I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...**;
- informal: **Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.**
- оценочную лексику, позволяющую строить высказывания на тему «**The Place I'd Like to Live In**» (Место, где я хочу жить);
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть1);

Грамматический материал:

- два артикля: определённый и неопределённый;
- случаи отсутствия артиклей перед существительными;
- род, число и падеж имён существительных;
- правила образования новых слов при помощи суффиксов:

+	Adjectives	-ness, -ity, -ism, -ance (-ence)	= Nouns
+	Nouns	-ous, -ic, -able, -ive	= Adjectives
+	Verbs	-er	= Nouns

- личные притяжательные и указательные местоимения в единственном и множественном числе;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- конструкции, необходимые при употреблении в речи степеней сравнения прилагательных и наречий;
- спряжение глагола **to be** и порядок слов в простом английском предложении (утвердительная, отрицательная вопросительная формы);
- конструкцию **there is / there are**;
- предлоги места (**in, on, at, under**) и направления (**to, into, from, off, out of**);
- вопросительные местоимения **Who? What? Where? Whose?** и словосочетания с ним **What colour ...? What kind of ...?**
- основные типы вопросов: разделительные, общие, альтернативные, специальные;
- образование настоящего, прошедшего и будущего времён группы **Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple)**;
- структуру косвенного вопроса (**Indirect question**): **Do you know...? Could you tell me ..., please.**
- использование и значение глагола **would**;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать общее содержание прослушанного текста (**listening for the main idea**) «**What Countries are Described?**» (Какие государства описаны?);

Говорение:

- называть англоязычные государства, жителей этих стран и их национальность, материки, на которых расположены англоязычные государства;
- называть различные географические объекты: материки, на которых расположены англоязычные государства, океаны, моря, горные цепи, горы, озёра, реки, города и др., расположенные вблизи и на территории англоязычных государств, а также России, пользуясь картами на английском языке;
- использовать в речи активную лексику по теме и выражения, содержащие оценочные суждения, страноведческие реалии, фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1);
- описывать причинно-следственные связи с помощью выражений и союзов **because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why**;
- владеть речевыми навыками, используя вопросы, относящиеся к нейтральному, официальному и разговорному стилям с целью получения информации);

- употреблять в словосочетаниях и предложениях:
 - определённый и нулевой артикли перед существительными, обозначающими географические названия;
 - форму множественного числа существительных;
 - новые части речи (существительные и прилагательные), с помощью правил словообразования, необходимых для усвоения по данной теме;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения;
 - предлоги места и направления;
- говорить о том, что предмет(ы) / лицо (лица) находятся в указанном месте, используя оборот **there is / there are**;
- описывать признаки предметов, явлений, лиц с указанием их превосходных качеств, или в сравнении с признаками других предметов, явлений, лиц;

- распознавать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (**Present Simple Past Simple, Future Simple**);

- формировать общие, специальные, альтернативные вопросы с глаголом **to be** и с известными смысловыми глаголами в простом настоящем, прошедшем и будущем времени (**Present Simple Past Simple, Future Simple**) и правильно отвечать на них;
- использовать косвенный вопрос (**Indirect question**) для передачи информации третьему лицу (третьим лицам);
- называть повторяющиеся действия в прошлом, употребляя глагол **would**;
- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский и с русского языка на английский в рамках изученного лексического и грамматического материала;
- рассуждать на тему «**The Place I'd Like to Live In**». (Место, где я хочу жить);
- вести диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах (бытовой, социокультурной и учебно-трудовой), используя эмоционально-оценочные средства с применением лексического и языкового материала по теме;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть1).

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать учебные тексты об англоязычных государствах, используя поисковый вид чтения;
- читать текст «**East or West – Home Is Best?**» используя ознакомительный вид чтения;

Письменная речь:

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного

лексического и грамматического материала;

- написать письмо зарубежному другу, содержащее вопросы относительно его страны и стиля жизни жителей данной страны;
- заполнить таможенную декларацию для выезжающего за рубеж;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

- **аудирование:** текст «**National Parks**» (Национальные парки), цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного).

Формат теста — «**matching**» (соответствие);

• **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**Global Warming: Problems or Benefits?**» (Глобальное потепление: проблемы или выгода?), стр.33. Формат теста — «**multiple choice**» (разнообразный выбор) / «**right / wrong statements**» (верные - неверные утверждения). В задании контролируется умение понимать прочитанное: *reading for the main idea* (основная мысль), *reading for detail* (детальное понимание);

• **говорение:** 1. владение 56 лексическими единицами; 2. краткое описание своего региона, краткая характеристика стран изучаемого языка; тест *Speaking* (говорение). Формат теста — «**questions**» (вопросы). В задании контролируется умение учащихся использовать речевую функцию запроса информации в зависимости от типа ситуации. Учащийся читает каждую ситуацию и формулирует вопрос. Оценивается умение правильно выбрать соответствующий стиль речи и правильно с грамматической точки зрения оформить косвенный вопрос;

письменный контроль:

• лексико-грамматический тест, стр.34-35; Формат теста — «**completion**» (завершение). В задании контролируются грамматические навыки (структура косвенного вопроса);

• контроль знаний фактов 1. культуры англоязычных стран; 2. культуры родной страны, стр.36, формат теста — «**multiple choice**» (разнообразный выбор);

• заполнение *Landing card* (анкеты) для выезда за рубеж на курсы английского языка, сообщив сведения о себе в форме, принятой в Великобритании, в графах под заголовками: *family name* (фамилия), *sex* (пол), *date of birth* (дата рождения), *place of birth* (место рождения), *nationality* (национальность), *occupation* (род занятий / профессия), *signature* (подпись). Графу *Address in United Kingdom* (адрес в Великобритании) учащиеся заполняют по своему усмотрению, т.е. могут написать вымышленный адрес или адрес знакомых;

- перевод текста «**How to Understand Those Mystifying Foreigners?**» (Как понять этих загадочных иностранцев?).

Учебный элемент 2. Западная демократия. Демократична ли она?

Обучающийся должен

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о политической системе Великобритании, США, России;
- о том, как работает парламентская демократия в Великобритании, и какие функции выполняют различные представители власти: королева, премьер министр, законодатели, представители оппозиции, министры;
- об истории Британского парламента;
- о том, как осуществляется принцип демократии в США;
- об особенностях политической системы России;
- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными дисциплинами (русский язык, история, социология и политология, география);

ПОНИМАТЬ:

- что, политика — неотъемлемая часть жизни любого государства;
 - значение определений: «демократия», «парламентская демократия», «монархия», «конституционная монархия», «парламент», «кабинет», «федеративная республика», «конгресс», «сенат», «ветви власти», «законодательная власть», «исполнительная власть», «судебная власть»;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- имена
- 1. действующих лидеров, представителей всех органов власти России;
- 2. исторических личностей, известных политиков;
- названия зданий, сооружений, достопримечательностей, имеющих отношение к государственной и политической системе, место их расположения;

Фонетический материал:

- мелодическое завершение смысловой группы: нисходящий и восходящий тон;
- интонацию всех типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных, включая все типы вопросов (разделительный, общий, альтернативный, специальный);

Лексический материал:

- значения 76 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

Языковой материал:

- вопросы, с целью получения информации (единицы речевого этикета), продолжение:
- **Know anything about ...? Have you heard about...?**
- фразы, используемые в качестве варианта ответа на данные вопросы: **Yes, I do know about it;**
- фразы для выражения восхищения: **I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific;**
- фразы для выражения удивления, неожиданности: **That's really surprising. You're kidding. You must be joking;**
- фразы, имеющие значение согласия – несогласия;
- фразы, позволяющие строить суждения на темы:

1. «**Do you care what kind of people will represent you and your region in the Federal Assembly?**» (Волнует ли тебя, какие люди будут представлять тебя и твой регион на Федеральном уровне (в составе Федерального собрания) ?);

2. «**What kind of person can be an ideal politician in your opinion? Do you know such people in your country? Speak about them.**» (Какой человек по твоему мнению мог бы стать идеальным политиком? Знаешь ли ты таких людей в твоей стране? Расскажи о них.);

- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 2);

Грамматический материал:

- использование и значение глаголов **shall, should** как модальных;
- местоимения **some, any**, отрицание **no** и их производные;
- образование составных количественных числительных;
- порядковые числительные;
- неличные формы глаголов;
- герундий, его функции в предложении и способы перевода на русский язык;
- глаголы, которые используются в сочетании с герундием;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать без перевода слова и выражения, присутствующие в речи политиков, выступающих на английском языке;
- понимать тексты «**British Political System**» (Британская политическая система), «**American Political System**» (Американская политическая система), «**Russian Political System**» (Политическая система России) с целью извлечения детальной информации;

Говорение:

- описывать действия, осуществляемые в соответствии с уровнем власти: главы государства Великобритании (королевы), премьер министра, законодателей, представителей оппозиции, министров, используя активную лексику по теме;
 - называть представителей законодательной, исполнительной и судебной власти в США, описывать действия, осуществляемые данными ветвями власти;
 - называть политические органы власти Российской Федерации;
 - высказываться по теме «**How Does Parliamentary Democracy Work in Great Britain?**» (Как работает парламентская демократия Великобритании?), «**What Power Does the President of the USA Have?**» (Какой властью обладает президент США?), «**What Political System does Russia Belong to?**» (Какой политической системе принадлежит Российская Федерация?) с помощью опорных схем;
 - Высказывать свою точку зрения по проблеме: «**What Kind of Person Must Be an Ideal Politician?**» (Каким должен быть современный политик?), используя активную лексику по теме «Позитивные и негативные качества личности»;
 - использовать в речи активную лексику по теме и фразы, необходимые
1. в качестве варианта ответа на вопросы;
 2. для выражения восхищения, удивления, неожиданности;
 3. для демонстрации согласия – несогласия;
 4. позволяющие строить суждения на предложенные темы;
 5. для представления и обсуждения проекта (часть 2);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать текст об истории возникновения и развития Британского парламента, используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);
- читать публицистический текст «**Must a Politician Be Kind?**» (Должен ли политик быть добрым?), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);
- читать диалог «**Who'd Have Thought It?**» (Кто бы мог подумать?), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);

Письменная речь:

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;
- выполнять перевод текста, содержащего хронологические события, связанные с историей возникновения и развития Британского парламента с целью извлечения конкретной информации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

- **аудирование:** текст «**Political System of New Zealand**» (Политическая система Новой Зеландии), цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного). Формат задания – «**right or wrong**» (верно / неверно);
- **чтение:** 1. новых лексических единиц 2. текста «**Political System of Australia**» (Политическая система Австралии), стр. 65. Формат задания – «**short answer**» (краткий ответ). В задании контролируется умение читать с извлечением конкретной информации (*reading for specific information*);
- **говорение:** 1. владение 76 лексическими единицами; 2. Подготовка сообщения (2-3 мин.) «**Common Features and the Differences Between the Russian and USA Political Systems**» (Общие и отличительные черты Российской и Американской политических систем); Тест **Speaking** (говорение) проверяет уровень развития речевого умения. Критерии проверки данного задания см. на стр. 66;

письменный контроль:

- 1. лексико - грамматический тест, стр.67, проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме. Формат задания – «**multiple choice**» (разнообразный выбор);
- контроль знаний фактов политических систем Великобритании и США. Формат тестового задания – «**multiple choice**» (разнообразный выбор);
- написать письмо Британскому другу, который готовится к викторине «**Across the Russia**» (Путешествие по России), содержащее ответы на вопросы по теме «**What Political System Does Russia Belong to?**» (Какой политической системе принадлежит Россия);
- перевод текста «**Must a Politician Be Kind?**» (Должен ли политик быть добрым?).

Учебный элемент 3. Как подростки выражают свою индивидуальность? Легко ли быть молодым?

Обучающийся должен

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о существовании субкультур, как способе выражения индивидуальности молодых людей и их многообразии;
- о существовании молодёжных организаций, таких как «**Scouts**», «**Young Farmers**», «**Volunteers**», «**Environmentalists**»;
- об организации самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка;
- о том, насколько подростки в России похожи на подростков из других стран;
- о социальных проблемах в подростковой среде в странах изучаемого языка;
- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами (русский язык, психология, социальная психология, возрастная физиология, основы этики, экология, право);

ПОНИМАТЬ:

- что существует множество способов выразить свою индивидуальность;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- различные субкультуры, такие как «Рэперы» и Хиппи», «Готы», «Скинхеды», «Металлисты и рокеры», «Панки», «Эмо», «Растаманы», «Роллевики», «Фрики», «Гопники», «Байкеры». «Рейверы», «Хакеры», «Гламур» и др.;
- различные стили музыки и музыкальные направления, такие как: «**jazz**», «**reggae**», «**blues**», «**rap**», «**hip-hop**», «**swing**», «**rock'n'roll**», «**hard rock**», «**heavy metal**», «**punk**», «**techno**», «**country**» и др.;
- особенности этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка;
- особенности речевого этикета в странах изучаемого языка: 1. форма вежливого выражения недовольства и жалобы; 2. форма вежливого отказа;
- Конвенцию ООН по правам детей и основные права, обязанности и возрастные ограничения, принятые в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей;

Фонетический материал:

- ударение в многосложных словах (главное и второстепенное);
- чтение гласных букв в неударных слогах;

Лексический материал:

- значения 60 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

Языковой материал:

- фразы для выражения одобрения / неодобрения: **...is very good; I can't approve of ...;**
- фразы с целью запрашивания информации об одобрении / неодобрении чего-либо кем-либо: **Are you in favour of ...?;**
- фразы для выражения вежливого отказа: **I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ...;** с возможным указанием причины, довода, основания: **Well, you see, The reason is/ was that ... let me explain. You see;**
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть3);

Грамматический материал:

- правила образования новых слов при помощи суффиксов: существительных **-ion, -ity**; прилагательных **-ing, -ous**;
- наречия **many, much, a lot of, lots of, little, few**;
- конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог **like** и союз **as**; (для повторения);
- конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия: **So, do they. But they don't**;
- модальные глаголы (**can, must, may**) и их эквиваленты;
- **Complex Object** (Сложное дополнение) **V + Object + (to) Infinitive**;
- образование настоящего и прошедшего времён группы **Perfect (Present Perfect, Past Perfect)**;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать основное содержание мини-диалогов на тему **«I Don't Think I Can Go with You, Actually»** (Честно говоря, не думаю, что ты мне подходишь) с выборочным извлечением из них необходимой информации;

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы:
- 1. для выражения одобрения/неодобрения;
- 2. для запрашивания информации об одобрении / неодобрении чего-либо кем-либо;
- 3. для выражения вежливого отказа с возможным указанием причины, довода, основания;
- 4. для представления и обсуждения проекта (часть 3);
- высказывать свою точку зрения по проблеме: **«Why Do Young People Join the Group (Organization)?»**; (Почему подростки присоединяются к различным группам / организациям?), **«Why Do Young People Express Themselves Individually?»** (Почему подростки выражают свою индивидуальность?);
- вести беседу на тему: **«How Much are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?»** (Что общего у подростков в России с подростками в других странах?), **«What Way of Expressing Individuality Do You Prefer?»** (Какие способы выразить себя ты предпочитаешь?);
- описывать поведение людей, в частности подростков, основные проблемы взаимоотношений подростков и их родителей;

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать текст, включающий описание различных групп и представителей групп, используя поисковый вид чтения;
- читать текст **«What Can Your Parents Tell You About Their Youth?»** (Что ваши родители могут рассказать вам о своей молодости?) с выборочным извлечением необходимой информации (**reading for specific information**);
- находить сходство и отличительные черты различных субкультур;
- читать высказывания о существовании множества способов выразить свою индивидуальность;
- читать текст **«What Common Features Can You Find in the Corresponding Subcultures in Russia and in Other Countries?»** (Какие общие черты ты можешь найти у похожих субкультур в России и других странах?) используя ознакомительный вид чтения (**reading for the main idea**);
- читать текст **«Are All the Young Bad?»** (Все ли молодые люди ведут себя плохо?), используя поисковый вид чтения (**reading for specific information**);

Письменная речь:

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;
- описывать внешний вид представителей различных субкультур, выявляя общие и отличительные черты данных представителей;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

- **аудирование:** полилог между 5 подростками из разных стран на тему **«What is the Lifestyle of a Teenager in Your Home Place Like?»** (Какой образ жизни подростка в той местности, в которой Вы живёте?), цель - **listening for the main idea** (понимание общего содержания прослушанного). Формат задания – **«short answer»** (краткий ответ). Проверяется уровень развития понимания речи на слух;

- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста **«The World Turns to Apache's Reggae»** (Мир поворачивается к регги апачи), стр. 97-98. Проверка умения читать с общим охватом содержания (**reading for the main idea**). Проверяется уровень развития умения догадываться о значении слова (фразы, предложения) по контексту. Формат задания – **«guessing the meaning of a word / word combination / sentence from context»** (предположение значения слова / словосочетания / предложения из контекста);

- **говорение:** 1. владение 60 лексическими единицами; 2. Тест **Speaking** (говорение), стр. 101. Проверяется умение высказываться в монологе (упр. 4.1), формат задания – **«oral report»** (устное сообщение) и в диалоге, (упр. 2.2), формат задания – **«discussion / conversation»** (обсуждение/разговор);

письменный контроль:

- лексико-грамматический тест **«The History of Rock'n'Roll»** (История рок-н-ролла), стр.99, проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме. Формат задания – **«multiple choice»** (разнообразный выбор);
- контроль знаний субкультур **«Yuppies: Who They Are?»**, формат теста – **«recognition definitions / matching»** (подобрать определение/соответствие);
- написать письмо Британскому другу **«Youth Organizations of Your School»**, который просит рассказать о молодёжных организациях вашего города, можно воспользоваться материалом текста учебника **«Bike Subculture»** (Субкультура Байкеров), стр.86.

Учебный элемент 4. Хороша ли система социального обеспечения?

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о государственной системе социального благосостояния в России;

ПОНИМАТЬ:

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- государственные социальные службы Служба Национального Здравоохранения, Национальная Система Страхования и Система социального обеспечения;
- какие категории граждан имеют право на социальные выплаты;
- какую помощь получают различные категории граждан;
- на какую помощь имеют право жители России;

Фонетический материал:

- фразовое ударение в предложениях;

Лексический материал:

- значения 75 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

Языковой материал:

- фразы для проявления попытки изменить чье-либо мнение: **But don't you think...? Yes, but do you really think...? Yes, but surely you don't think/believe...? Yes, but is / isn't it possible that...? Surely not, I mean ... Yes, but on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely? ;**
- фразы для проявления попытки дать образец суждения: **Let's take ... for example ;**
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 4);

Грамматический материал:

- субстантивированное прилагательное **The + adjective**;
- конструкцию **there was / there were**;
- придаточные предложения с союзами и предлогами **although / though** (вопреки / хотя), **despite / in spite of** (несмотря на), **because of** (из-за);
- модальный глагол **must** в значении вероятности;
- времена группы **Continuous (Present / Past Continuous)**;
- косвенные вопросы - **Reported Questions (I wonder if...)**;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать текст «**What Categories of Citizens Are Entitled to Social Payments?**» (Какие категории граждан имеют право на социальные выплаты?) с выборочным извлечением необходимой информации (*listening for specific information*);

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы:
- 1. для проявления попытки изменить чье-либо мнение;
- 2. для проявления попытки дать образец суждения;
- 3. для представления и обсуждения проекта (часть 4);
- вести беседу, обмениваясь мнениями о преимуществах и недостатках систем здравоохранения России;

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения
- читать текст «**I Will Go Private!**» (Я перейду на частное медицинское обслуживание!) используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);
- читать текст «**How Do Eldery People Live?**» (Как живут пожилые люди?) с целью понимания общего содержания прочитанного (*reading for the main idea*);

Письменная речь:

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;
- написать мини-сочинение на тему «**What Benefits Are Your Family Members Entitled to?**» (На какую помощь имеют право члены твоей семьи?);
- написать статью в газету о преимуществах и недостатках системы здравоохранения в России;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

- **аудирование:** текст «**The Land of the Handout**», цель – *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного). Формат задания – «*multiple choice / matching*» (разнообразный выбор / соответствие). Проверяется уровень развития понимания речи на слух.
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**The Secret Diary of Adrian Mole**» (Тайный дневник Адриана Моул), стр. 174-176. Формат теста – 1. «*unique answer*» (единичный ответ); 2. «*multiple choice*» (разнообразный выбор); 3. и 4. «*right or wrong*» (верно - неверно). Тест в целом проверяет уровень развития умений читать, цель: 1. *reading for specific information* (извлечение конкретной информации); 2. *reading for detail* (детальное понимание: умение отличать факты от мнений); 3. *reading for the main idea* (умение понимать общее содержание на уровне значений слов и на уровне смысла);
- **говорение:** 1. владение 75 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), проверяет уровень сформированности навыков говорения с использованием речевых средств выражения попытки изменить чье-либо мнение с демонстрацией примеров (*trying to change someone's opinion and giving examples*). Формат теста – «*discussion / conversation*» (обсуждение / разговор);

письменный контроль:

- лексико-грамматический тест «**Benefits For the Jobless Vary Widely From Country to Country**» (Льготы для безработных значительно отличаются в разных странах). Формат теста – «*transformation*» (преобразование). Проверяется уровень сформированности рецептивных грамматических навыков;
- контроль знания о культуре стран изучаемого языка (Великобритании и США) в рамках темы, касающейся системы социального обеспечения. Формат теста – «*multiple choice*» (разнообразный выбор);

Учебный элемент 5. Что помогает нам развлекаться?

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о том, что одним из наиболее популярных способов провести вечер является поход в театр или кино;
- о некоторых фактах из истории возникновения театрального искусства в Англии и России;
- о некоторых известных театральных актерах, режиссерах и продюсерах, популярных мюзиклах;
- об истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, величайшей киноимперии – Голливуде;
- о существовании различных театров России, удовлетворяющих требованиям миллионов людей;
- о том, что регулярные занятия спортом способствуют формированию здорового образа жизни;
- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными дисциплинами (русский язык, литература, физическая культура);

ПОНИМАТЬ:

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- в чем заключается основная разница между кино и театром;

ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- основные жанры театра и кино;
- имена всемирно известных людей театра и кино, спортсменов, а также чем они знамениты;
- историю олимпийских игр;
- названия популярных видов спорта в России в закрытых помещениях и на открытом пространстве;

Фонетический материал:

- интонацию побудительных предложений;
- интонационную разметку;

Лексический материал:

- значения 30 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 20 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

Языковой материал:

- фразы, используемые при постановке вопросов о том, как чувствует себя кто-либо после того, как что-то случается: **What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?**;
- фразы для выражения предпочтений: **I'm very keen on ...; I'm crazy about ...; I have a particular fondness for ...; I've never liked ...; I can't stand ...; I must say I'm not fond of ...;**
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 5);

Грамматический материал:

- образование настоящего перфектного (**Present Perfect**), настоящего перфектно-длительного (**Present Perfect Continuous**) времён;
- придаточные определительные (**Relative Clause**);
- наречия меры и степени (**Adjective Modifiers**);

- эмфатические предложения (**Emphatic Structures**);
- восклицательные предложения (**Exclamatory Sentences**);

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать содержание диалогов на тему «**What Types of Films Do These People Talk About...?**» (О каких жанрах фильмов говорят эти люди?), «**How Do You Feel About...?**» (Как ты относишься к...?) с выборочным извлечением необходимой информации;

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы:
- 1. для постановки вопросов о том, как чувствует себя кто-либо после того, как с ним что-то случается;
- 2. для выражения предпочтений;
- 3. для представления и обсуждения проекта;
- рассказывать о том, чем любит заниматься в своё свободное время;
- рассказывать о 1. любимом фильме (пьесе); 2. любимом жанре фильма (пьесы), поясняя причины своих предпочтений; 3. своем последнем походе в кино (театр);

- вести диалог-расспрос по обмену впечатлениями после просмотра фильма (пьесы);
- высказывать своё мнение о различных театральных жанрах и киножанрах, высказывать рекомендации для просмотра того или иного киножанра (фильма), театрального жанра (спектакля);

- брать интервью у известных (кино)актёров, спортсменов, с применением всех типов вопросов;

- вести диалог-беседу на темы: «**My Hobbies**» (Мои увлечения), «**Spending Your Free Time**» (Свободное времяпрепровождение), «**What Kind of Sports Do You Prefer?**» (Какие виды спорта ты предпочитаешь?);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать текст «**The Story of Hollywood**» (История создания Голливуда), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);
- читать рассказы об истории создания фильмов, театра, интервью из журнальных, газетных статей с известными актёрами, киноактёрами, спортсменами, используя ознакомительный / поисковый виды чтения (*reading for the main idea / reading for specific information*);
- читать текст, содержащий мнения о фильмах различных жанров «**Nothing Is So Good But It Might Have Been Better**» (На хорошее всегда найдется лучшее), используя ознакомительный вид чтения (*reading for the main idea*);

Письменная речь:

- Написать краткое сообщение на одну из предложенных тем: 1. «**Why Is Hollywood Called the Capital of Filmed Entertainment?**» (Почему Голливуд является столицей киноиндустрии?); 2. «**The History of English Theatre**» (История возникновения театра в Англии); 3. «**What Can You Tell Us About the History of Cinematograph / Theatre In Russia?**» (Что вы можете рассказать об истории Российского кинематографа / театра?);

- заполнять «**Questionnaire**» (анкету) отдыхающего в международном студенческом лагере, с указанием своих увлечений, предварительно переведя её на русский язык;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

- **аудирование:** текст «**Four People Are Discussing Films**» (Четверо говорящих обсуждают фильмы), цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного) и *listening for detail* (детальное понимание). Формат задания - «**multiple choice**» (разнообразный выбор);

- **чтение:** 1. новый лексический единич; 2. текста «**A Typical Love Story**» (Типичный любовный роман), стр. 212-213. Формат теста – «**identifying order of events / right or wrong questions**» (идентификация порядка событий / правильные или неправильные вопросы). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*) и умения логично выстраивать содержание текста.

- **говорение:** 1. владение 30 лексическими единицами; 2. Тест «**Speaking**» (говорение), стр. 216. «**You And Your Friend Are Exchanging Opinions About the Film / Play You Have Watched at the International Camp**» (Вы с зарубежным другом в международном лагере обмениваетесь мнениями о просмотренном фильме/ спектакле). Проверяется уровень развития умения говорить. Формат теста – «**role play**» (ролевая игра).

письменный контроль:

- 1. лексико-грамматический тест «**What Does the Audience Think About It?**» (Что думает об этом аудитория?), стр.215. Формат теста – «**transformation**» (преобразование). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков.

- контроль усвоения познавательного аспекта иноязычной культуры: учащиеся письменно отвечают на предложенные вопросы. В данном упражнении орфографические ошибки не учитываются. Формат теста – «**short answers**» (краткие ответы);

- написать письмо Британскому другу, который просит ответить на вопросы о вашем отношении к кино / театру. Учащиеся могут выбрать одну из предложенных тем и изложить свое мнение в письменном виде. Контролируется уровень развития умения писать.

Учебный элемент 6. Изобретения, которые потрясли мир.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о некоторых достижениях науки, которые используются в повседневной жизни;
- о Научно-техническом прогрессе, высоких технологиях, их роли в жизни людей;
- о том, что такое реклама, назначении, рекламы на предметы повседневного спроса;
- об основных средствах массовой информации;
- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами (русский язык, физика, химия, математика, информатика, маркетинг);

ПОНИМАТЬ:

- всемирную роль научно-технического прогресса;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- имена выдающихся людей и их вклад в развитие научно-технического прогресса в мировую культуру;
- особенности ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия;

Фонетический материал:

- перенос ударения – как способ образования новых слов;

Лексический материал:

- значения 40 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

Языковой материал:

- фразы, используемые при запросе о предпочтениях: **Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?**;
- фразы для настоятельного предостережения, говорящего не делать что-либо: **In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...**;
- фразы, предоставляющие человеку время подумать: **Let me see... Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...**;
- фразы в ответ на благодарность: **It's a pleasure; My pleasure; I'm glad I was able to help**;
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 6);

Грамматический материал:

- прошедшее перфектное время в страдательном залоге (**Past Perfect Passive Voice**);
- настоящее / прошедшее простое время, настоящее перфектное время в страдательном залоге (**Present Simple / Past Simple, Present Perfect Passive**);

Voice) для повторения;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать беседу-рассуждение на тему: «**What Things are the Members of the Family Talking About?**» (О каких вещах говорят члены семьи?) с выборочным извлечением необходимой информации;
- понимать диалог «**What Problem Does the Customer Have?**»

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы:
- 1. необходимые при запросе о предпочтениях;
- 2. для настоятельного предостережения, говорящего не делать что-либо;
- 3. предоставляющие человеку время подумать;
- 4. в ответ на благодарность;
- 5. для представления и обсуждения проекта;
- высказываться по теме «**Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?**» (Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?)
- вести беседу, используя вопросы на тему «**Who Invented Some of These Inventions? When and Where Were They Invented?**» (Кто является автором этих изобретений? Когда и где они были изобретены?);
- говорить о том, какие вещи были изобретены к концу 20го века с опорой на иллюстрации и представленные к ним надписи. Объяснять почему люди пользуются всеми этими вещами;
- загадывать какое-нибудь приспособление или машину, которую можно использовать дома или в офисе, побуждая учащихся задавать прямые вопросы, с целью угадать название;
- высказываться по проблеме «**What Appliances Are the Most / Least Useful In Your House? Why Do You Think So?**» (Какие из вещей наиболее полезны и бесполезны в доме? Почему ты так думаешь?)
- называть причины покупки той или иной вещи
- высказываться по проблеме «**What Do You Think About Advertising? Would You Buy the Advertised Things? Why?**» (Как ты относишься к рекламе? Ты бы купил рекламируемые вещи? Почему?). (для специальностей технического профиля)

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать выдержки об изобретениях, которые используются членами семьи в домашних условиях, о пользе их применения в повседневной жизни с выборочным извлечением необходимой информации;
- читать текст «**Do You Know How To Organize the Household?**» (Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство?) с целью общего понимания информации (*reading for the main idea*);
- «**A High-Tech Life. What Are Pros & Cons?**» (Жизнь с технологиями, «за» и «против»), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);

Письменная речь:

- составить список изобретений, которые используются в повседневной жизни. Описать способы их применения;
- написать мини-сочинение на тему: «**That's Just What I Would Like to Invent**» (Это именно то, что я хотел бы изобрести);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

- **аудирование:** текст «**The Explanations of How the Fax Machine Works**» (Объяснения принципа работы факса), цель - *listening for detail* (детальное понимание содержания прослушанного). Формат задания – «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно);
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текстов: «**The Invention of the Striped Toothpaste**» (Изобретение полосатой зубной пасты), стр. 250-251; «**Press In the USA and Great Britain**» (Пресса в США и Великобритании). Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*).
- **говорение:** 1. владение 40 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), *Монологическая речь* и одновременно контроль культурологического аспекта. Формат задания – «*oral report*» (устное сообщение). Учащиеся могут рассказать о любом изобретении, о котором они узнали в данном цикле: его историю, применение, а также его достоинства и недостатки. Преподаватель может поддерживать высказывание фразами: *When did ... appear?* (Когда оно появилось?); *What thing / device had been invented before?* (Какое изобретение появилось ранее?) *Have you ever used it?* (Вы когда-нибудь им пользовались?); *How do you use it?* (Как вы используете его?);

Диалогическая речь, формат задания – «*discussion / conversation*» (обсуждение / разговор). Учащиеся в парах обсуждают предметы, изображенные на картинках. Один доказывает необходимость данного предмета, а другой не соглашается, приводя контраргументы, или поддерживает мысль, также приводя аргументы;

письменный контроль:

- лексико - грамматический тест «**What Does the Audience Think About It?**» (Что думает об этом аудитория?). Формат теста – «*transformation*» (преобразование). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков;
- контроль усвоения познавательного аспекта иноязычной культуры: каждому изобретению учащиеся письменно подбирают изобретателя, год изобретения и государство, на территории которого было осуществлено изобретение. Формат задания – «*matching*» (соответствие).

2. Профессионально направленный модуль

УЭ 1. Профессии и профессиональные качества, карьера, должности

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о своей будущей специальности;

ПОНИМАТЬ:

- важность профессионального образования для получения выбранной для себя специальности;

ЗНАТЬ:

Фонетический материал:

- основные варианты произношений гласных и согласных букв и буквосочетаний;

Лексический материал:

- значения 50 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

- фразы, для представления и обсуждения проекта;

Грамматический материал:

- образование форм будущего времени;
- оборот **to be going to do something** в значении будущего времени;
- притяжательный падеж существительных;
- функции глагола **to be**;
- предлоги места и времени;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

- понимать содержание текста «**Are You Punctual?**» (Вы пунктуальны?) с выборочным извлечением конкретной информации (*reading for specific information*);

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;
- отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения **more / less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...**;
- высказываться по теме «**My Future Profession**» (Моя будущая профессия);
- вести беседу на тему «**Describe Your Working Place. How Will It Look Like?**» (Опиши своё рабочее место. Как оно будет выглядеть? Как ты его себе представляешь?);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать диалог «**Tom's Job**» (Работа Тома), стр.280 с целью понимания общего содержания информации (*reading for the main idea*);
- читать тексты: «**Office Furniture**» (Оснащение офиса), «**The Working Day of an Engineer**» (Рабочий день инженера) с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);

Письменная речь:

- переводить предложения, используя активную лексику по теме;
- написать сочинение-рассуждение на тему: «**I decided to be an accountant, because...**» (Я решил стать бухгалтером потому, что...);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

- **аудирование:** новых лексических единиц;
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**Office Furniture**» (Оснащение офиса), «**The Working Day of an Engineer**» (Рабочий день инженера). Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно); Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*);
- **говорение:** 1. владение 50 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), формат задания – «*oral report*» (устное сообщение) на тему: «**My Future Profession**» (Моя будущая профессия). Преподаватель может поддерживать высказывание фразами: *Will you be working?* (Вы будете работать?); *Where will you be working?* (Где вы будете работать?); *What kind of work will you be doing?* (Какую работу вы будете выполнять?) и т.д;

письменный контроль:

- лексико-грамматический тест. Формат теста – «*multiply choice*» (разнообразный выбор). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме.

УЭ 2. Банки, финансовые инструменты, расчеты

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о банках и банковской системе;
- о назначении платежа, видах платежей (расчётов);
- о взаимосвязи с другими общеобразовательными дисциплинами (математика, информатика);
- о «ложных друзьях переводчика»;

ПОНИМАТЬ:

- значения интернациональных слов без словаря;
- по каким признакам можно определить является ли слово глаголом или существительным;

ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- названия известных банков России;
- денежные знаки

Лексический материал:

- значения 54 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

- английские пословицы и выражения, касающиеся денег;
- фразы, для представления и обсуждения проекта;

Грамматический материал:

- правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: **-ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th**;
- существительные в функции определения другого существительного;
- простые и десятичные дроби;
- числительные (проценты);

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- воспринимать на слух цифры, числительные количественные и порядковые, дроби;

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: **-ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th**;
- вести диалог-интервью на тему «**Are You Economical In Your Life?**» (Вы экономны в жизни?), используя вопросы на тему «**Money. Savings. Purchases**» (Деньги. Сбережения. Покупки);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать «**Interview with Multy Millionaire**» (Интервью с мультимиллионером Биллом Гейтсом);

Письменная речь:

- переводить предложения, обращая внимание на пары синонимов;
- переводить текст «**Internet on Sberbank**» (Интернет о Сбербанке);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

- **аудирование:** новых лексических единиц;
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**What is International Trade?**» (Что представляет собой международная торговля?). Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*).

- **говорение:** 1. владение 54 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение): *Монологическая речь*: Short Report «**Sberbank of RF**» (Краткая справка о Сбербанке РФ). Формат задания – «*oral report*» (устное сообщение).

Диалогическая речь: формат задания – «*discussion / conversation*» (обсуждение / разговор). Учащиеся в парах ведут беседу на тему «**Are You Economical In Your Life?**» (Вы экономны в жизни?);

письменный контроль:

- лексико-грамматический текст. Формат теста – «*true-false*» (верно / неверно). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков и усвоения новых ЛЕ;
- перевод текста «**Internet on Sberbank**» (Интернет о Сбербанке). Формат задания – «*reading for detail*» (чтение с целью детального понимания).

УЭ 3. Корпоративное устройство

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о существовании различных видов коммерческих структур;

ПОНИМАТЬ:

- значения интернациональных слов без словаря;

ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- основные виды коммерческих структур, их преимущества и недостатки;

Лексический материал:

- значения 89 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

- фразы, для представления и обсуждения проекта;

Грамматический материал:

- повелительное наклонение глаголов;
- образование и способы перевода повелительного наклонения (простая и сложная формы);
- количественные местоимения **many, much, few, little, a few, a little** и их синонимы;
- обстоятельственные придаточные предложения;
- правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: **-ity, -ance(y), -ence(y), -ness, -age**;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта;

- **Roleplay** (Рольевая игра): «**You Are the President of the Company. Speak About Your Company**» (Вы – президент компании. Расскажите о своей компании) с использованием активной лексики по теме и изученного грамматического материала;

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать тексты: «**Sole Proprietorship**» (Индивидуальное предпринимательство), «**Partnership**» (Партнёрство), «**Corporations**» (Корпорации) с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);

Письменная речь:

- переводить сочетания слов, обращая внимание на форму беспредложного определения;
- переводить предложения, обращая внимание на употребление количественных местоимений и синонимов;
- переводить текст «**Basic Forms of Business Organization**» (Основные виды коммерческих структур) и отвечать на вопросы по тексту, с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

- **аудирование:** новых лексических единиц;

- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста **Basic Forms of Business Organization**. Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*);

- **говорение:** 1. владение 89 лексическими единицами; 2. Тест **Speaking** (говорение), формат задания – «*oral report*» (устное сообщение) на тему: «**Speak About Your Company**» (Расскажи о своей компании);

письменный контроль:

- лексико-грамматический тест. Формат теста – «*multiply choice*» (разнообразный выбор). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме;
- перевод текста «**Multitasking**» (Работа, включающая множество задач). Формат задания – «*reading for detail*» (чтение с целью детального понимания).

УЭ 4. Деловая переписка

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о назначении делового письма;

ЗНАТЬ:

Лексический материал:

- значения 70 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

- особенности делового стиля;
- структуру и оформление делового письма;
- общепринятые сокращения, используемые при написании деловых писем;
- виды деловых писем;
- фразы, для представления и обсуждения проекта;

Грамматический материал:

- инфинитив, его функции в предложении, формы инфинитива и способы его перевода на русский язык;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать содержание текста «**Offer**» (Письмо-предложение) с выборочным извлечением необходимой информации (*listening for specific information*);

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта;
- отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения **more / less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...**;
- вести беседу на тему «**What Types of Business Letters Do You Know?**» (Какие виды деловых писем вы знаете?);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать диалог «**Tom's Work**» (Работа Тома) с целью общего понимания информации (*reading for the main idea*);
- читать текст: «**Sample of Cover Letter**» (Пример сопроводительного письма) с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);

Письменная речь:

- переводить словосочетания, предложения, используя активную лексику по теме;
- оформлять почтовый конверт;
- составлять резюме;
- составлять благодарственное письмо с опорой на образец;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

- **аудирование:** новых лексических единиц;
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**Structure of the business letter**» (Структура делового письма). Формат теста – «**information transfer**» (передача информации) и «**true-false statements**» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (**reading for the main idea**) и конкретной информации (**reading for detail**);

• **говорение:** 1. владение 70 лексическими единицами; 2. Тест **Speaking** (говорение). Формат задания – «**oral report**» (устное сообщение) на тему: «**Structure of the business letter**»;

письменный контроль:

• лексико-грамматический тест. Формат теста – «**multiply choice**» (разнообразный выбор). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме;

• перевод текста «**Do and DON'Ts For Job Seekers**» (Что НАДО и что НЕ НАДО делать в поисках работы). Формат задания – «**reading for detail**» (чтение с целью детального понимания).

УЭ 5. Новости, средства массовой информации

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- об основных средствах массовой информации;

ЗНАТЬ:

Фонетический материал:

- варианты произношения безударных гласных;

Лексический материал:

- значения 30 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

- названия самых популярных газет / телевизионных и радио каналов России;
- фразы, для представления и обсуждения проекта;

Грамматический материал:

- отрицательная форма повелительного наклонения;
- способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;

- вести беседу, используя вопросы на тему «**What Is the Main Task of the Newspaper / Magazine?**» (В чём состоит основная задача газеты / журнала?);

- высказываться по теме «**I'd Like to Be a Correspondent of the British Newspaper Morning Star**» (Я бы хотел быть корреспондентом Британской газеты «**Morning Star**»);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать текст «**Newspapers of Russia**» (Российские газеты) с целью общего понимания содержания (**reading for the main idea**);

Письменная речь:

- Выполнить перевод текста «**TV and Radio**» (Телевидение и радио);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

- **аудирование:** новых лексических единиц;
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**Top of the Pop's**» (в рейтинге самых популярных); Формат теста – «**information transfer**» (передача информации) и «**true-false statements**» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (**reading for the main idea**) и конкретной информации (**reading for detail**);

• **говорение:** 1. владение 30 лексическими единицами; 2. Тест **Speaking** (говорение). Проверяется

Диалогическая речь, формат задания – «**Role Play**» (Ролевая игра). Необходимо написать статью о защите окружающей среды в городской журнал, который издаётся на иностранном языке, предварительно обсудив с редактором, какие проблемы следует осветить, как назвать статью, к какому сроку её сдать;

письменный контроль:

• лексико-грамматический тест. Формат теста – «**multiply choice**» (разнообразный выбор). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков;

• перевод текста «**National Daily Newspapers In Britain**» (Национальные ежедневные газеты Великобритании); Формат задания – «**reading for detail**» (чтение с целью детального понимания).

УЭ 6. Реклама

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о том, что такое реклама, её назначении на предметы повседневного спроса;

ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- основные типы рекламы;
- главные этапы развития рекламы: внутренний, экспортный, международный, многонациональный, глобальный;

Фонетический материал:

- варианты произношения безударных гласных;

Лексический материал:

- значения 20 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

- названия самых популярных рекламных агентств России;
- фразы, для представления и обсуждения проекта;

Грамматический материал:

- способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова (часть 2);

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;

- вести беседу, используя вопросы на тему «**What Is the Main Task of Advertising?**» (В чём состоит основная задача рекламы?);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;

- читать текст «**What Is an Advertising?**» (Что такое реклама?) с целью общего понимания информации (*reading for the main idea*);

Письменная речь:

- Выполнить перевод текста «**Advertising Is a Form of Communication**» (Реклама – форма общения);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

- **аудирование:** новых лексических единиц;
- **чтение:** новых лексических единиц; 2. текста «**What Is an Advertising?**» (Что такое реклама?). Формат теста – «*information transfer*» (передача информации). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*);
- **говорение:** 1. владение 20 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение). Проверяется *Диалогическая речь*, тема диалога / полилога: «**What is the main task of advertising?**» (В чём состоит основная задача рекламы?). Формат задания – «*discussion / conversation*» (обсуждение / разговор);

письменный контроль:

- перевод текста «**Advertising Is a Form of Communication**» (Реклама – форма общения); Формат задания – «*reading for detail*» (чтение с целью детального понимания).

3.1. Тематика исследовательских работ, учебных творческих проектов, рефератов

Approximate subjects of educational projects

Основной модуль Учебный элемент 1

1	The Influence of Geography on People and Their Lifestyles.	Влияние географии на людей и их образа жизни.
2	The Best of All Possible Worlds.	Лучший из всех возможных миров.
3	Welcome to Russia.	Добро пожаловать в Россию.
4	The countries I have visited.	Страны, которые я посетил.
5	If I could travel into the future / past .	Если бы я мог путешествовать в будущее / прошлое.
6	I am proud of my country.	Я горжусь своей страной.
7	People here and there.	Люди тут и там.
8	Britain in the eyes of the foreigners.	Великобритания глазами иностранцев.
9	Russia in the eyes of the foreigners.	Россия глазами иностранцев.
10	Most important languages in the world.	Самые важные языки в мире.
11	We are from different countries but we speak the same language.	Мы из разных стран, но мы говорим на одном и том же языке.
12	A good person is good everywhere	Хороший человек хорош всюду.
13	East or West home is best.	В гостях хорошо, а дома лучше.
14	People I am proud of.	Люди, которыми я горжусь.
15	The most important person in my life.	Самый важный человек в моей жизни.
16	The best place to live in.	Лучшее место для проживания.
17	London as I see it.	Лондон: как я его вижу.
18	The best trip of my whole life.	Самое лучшее путешествие в моей жизни.

Учебный элемент 2

1	An Ideal State, as I Understand It.	Идеальное государство, как я понимаю это.
2	The meaning of “freedom”.	Значение слова "свобода".
3	If I was all-powerful and all knowing.	Если я был всемогущим и всезнающим.
4	The rules that I live by.	Правила, по которым я живу.
5	If I were a president ...	Если я был президентом...

Учебный элемент 3

1	Evolution of Youth Groups In Russia.	Развитие молодежных групп в России.
2	A Youth Group / Organization I'd Like to Create.	Молодежная группа / организация, которую я хотел бы создать.
3	When I become an adult this is what I will be like.	Когда я стану взрослым, это - тот, на кого я буду походить.
4	The mistakes that my parents are making.	Ошибки, которые делают мои родители.
5	Our world is full of negative influences.	Наш мир полон отрицательных влияний.
6	Creation of prospectuses and sites of educational institutions	Создание проспектов и сайтов учебных заведений

Учебный элемент 4

1	How the problem of hunger can be solved.	Как может быть решена проблема голода.
2	It is just not fair!	Это просто несправедливо!
3	Money is not everything.	Деньги не все.
4	What benefits should a pupil have?	Какими преимуществами должен обладать ученик?
5	Issue of the newspaper, the almanac about life of educational institution	Выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения
6	Preparation of an information leaflet about the chosen profession	Подготовка информационного листка об избранной профессии

Учебный элемент 5

1	Rating System in Russia.	Система оценки в России.
2	A Theatre Critic.	Театральный критик.
3	I like watching...	Мне нравится смотреть по телевизору.
4	If I were a film director, I would make a film about ...	Если бы я был режиссером, я бы создал фильм о ...
5	Sport is my life.	Спорт – моя жизнь.
6	I like camping.	Мне нравится ходить в походы.
7	My favorite holiday.	Мне нравится располагаться лагерем.
8	The world of hobbies.	Мир увлечений.
9	Preparation of the program of a tourist route	Подготовка программы туристического маршрута

Учебный элемент 6

1	What Would You Like to Invent?	Что бы Вы хотели изобрести?
2	I couldn't exist without ...	Я бы не смог существовать без ...

3	One day the computer will...	Однажды компьютер будет ...
4	Computers in the classroom.	Компьютеры в классной комнате.
5	Technology: a friend or a foe?	Технология: друг или противник?
6	My greatest discovery.	Мое самое большое открытие.

Профессионально-направленный модуль

Социально-экономический профиль

Учебный элемент 1

1	My Future Profession	Моя будущая профессия
2	I Decided to Be an Logistician, Because....	Я решил стать логистом потому, что.....

Учебный элемент 2

1	Are You Economical In Your Life?	Вы экономны в жизни?
---	----------------------------------	----------------------

Учебный элемент 3

1	You Are the President of the Company. Speak About Your Company	Вы – президент компании. Расскажите о своей компании
2	Interview with the multimillionaire Bill Gates	Интервью с мультимиллионером Биллом Гейтсом

Учебный элемент 5

1	Write an article about the protection of environment into the city magazine which is published in a foreign language	Написать статью о защите окружающей среды в городской журнал, который издаётся на иностранном языке
2	Creation of prospectuses and sites of hometowns and villages	Создание проспектов и сайтов родных городов и сел
3	The report on a demographic condition in the region	Доклад о демографическом состоянии в регионе
4	The report on an ecological situation in the region	Доклад об экологической ситуации в регионе

Учебный элемент 6

1	Advertising Is a Form of Communication	Реклама – форма общения
---	--	-------------------------

3.2. Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен

знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
языковой материал:

- идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- **лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- **тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения**, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

3.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

Оборудование:

Оборудование: рабочая зона преподавателя: доска, стол, стул; ученические столы двухместные с комплектом стульев; шкаф; доска; ноутбук с доступом к интернет ресурсам; проектор; экран настенный; рециркулятор бактерицидный настенный РБ 2*15 ; средства визуализации, наглядные пособия.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Условия реализации программы дисциплины для лиц с ОВЗ

Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается взаимодействие с преподавателем - проведение индивидуальных консультаций, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала

Для реализации программы дисциплины предусмотрено отдельное рабочее место для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- компьютер;
- компьютерный стол и стул;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены печатные и электронные образовательными ресурсы (учебники, пособия, материалы для самостоятельной работы) в различных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

лиц с соматическими заболеваниями:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Русское слово. Комарова Ю.А., Ларионова И.В.. Английский язык 10 кл., учебник углубленного уровня. / 2020 – 192 с.
Русское слово. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. . Английский язык 11 кл., учебник углубленного уровня. / 2020 - 176с.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущей аттестации и промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык осуществляется проверка предметных результатов обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей устно, на компьютере.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе проведения практических работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифзачета. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей устно, на компьютере.

В таблице 1 приведены основные показатели оценки результата в соответствии с предметными результатами обучения, контролируемые при проведении промежуточной аттестации.

Основные показатели оценки результата в соответствии с предметными результатами обучения по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык

Предметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС 38.02.03.
1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным Находить фрагменты текста, требующие детального изучения	Проверка правильности выполнения теоретического и практического заданий	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.	ОК 01-09
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Проверка правильности выполнения теоретического и практического заданий		
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку	Проверка правильности выполнения теоретического и практического заданий		

	передаваемой информации.			
4. сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	Проверка правильности выполнения теоретического и практического заданий		