

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Ирбитский мотоциклетный техникум»**  
**(ГАПОУ СО «ИМТ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»  
*С.А. Катцина* С.А. Катцина

«18» мая 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена для специальности  
среднего профессионального образования

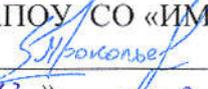
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**РАССМОТРЕНО** на заседании  
цикловой комиссии УГС 23.00.00 Техника и  
технологии наземного транспорта  
Протокол № 15  
«26» апреля 2022 г.

Председатель  Н.В.Сидорова

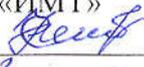
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»

 Е.С.Прокопьев  
« 13 » мая 20 22 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВиСПР ГАПОУ  
СО «ИМТ»

 Н.В.Сеченова  
« 13 » мая 2022 г.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности  
среднего профессионального образования  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Составитель: Д.Н. Сабанина, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»  
Рецензент: Е.С.Прокопьев, заместитель директора по УМР ГАПОУ СО  
«ИМТ»

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г); Рабочей программой воспитания по специальности: 23.02.01 Организация управления перевозок на транспорте.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, примерной основной образовательной программы.

В рабочей программе конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики специальности СПО, реализуемой ГАПОУ СО «ИМТ», её значимости для освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО; указываются тематика практических работ, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

| №  | Наименование раздела                              | С. |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы дисциплины              | 4  |
| 2. | Структура и содержание дисциплины                 | 6  |
| 3. | Условия реализации дисциплины                     | 32 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 32 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, с учетом приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уточненными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) с изменениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) СПО по специальности разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Рабочая программа предназначена для реализации ФГОС СПО в части общеобразовательного цикла дисциплин. Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык изучается с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение

студентам и следующих результатов :

- *личностных:*
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- *метапредметных:*
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных:*
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Требования к результатам освоения личностных результатов, в соответствии с программой воспитания.**

| Код личностных результатов | Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  |
|----------------------------|---|
| ЛР 1                       | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР 3                       | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 5                       | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 7                       | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 9                       | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:  
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 - самостоятельной работы обучающегося 42 часа.  
 Консультации 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Иностранн ый язык**

|  | Наименование тем  | Учебная нагрузка обучающихся, час |                         |                                     |    |             |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|----|-------------|
|  |   | максимальная                      | Обязательная аудиторная |                                     |    | Сам. работа |
|  |   |                                   | Всего                   | В том числе                         |    |             |
|  |   | Теор. зан.                        |                         | Лабораторных и практических занятий |    |             |
| <b>1. Основной модуль</b>  |   | 108                               | 7                       | -                                   | 78 | 30          |
| <b>Учебный элемент 1. How Different the World is! Как разнообразен мир!</b>  |   | 28                                | 20                      | -                                   | 20 | 8           |
| УЭ 1.1   | Geographical position of the English speaking countries/Russia. Географическое положение                        | 8                                 | 6                       | -                                   | 6  | 2           |
| УЭ 1.2   | Nature and people (climate, weather, ecology) Природа и человек (климат,  | 6                                 | 4                       | -                                   | 4  | 2           |
| УЭ 1.3   | City, village, infrastructure Город, деревня, инфраструктура  | 6                                 | 4                       | -                                   | 4  | 2           |
| УЭ 1.4   | Cultural and national traditions, study of local lore, customs and holidays Культурные и национальные традиции, | 8                                 | 6                       | -                                   | 6  | 2           |
| <b>Учебный элемент 2. Western Democracies. Are they Democratic? Западная демократия. Демократична ли она?</b>  |   | 11                                | 8                       | -                                   | 8  | 3           |
| УЭ 2.1   | State system, legal institutes Государственное устройство, правовые   | 11                                | 8                       | -                                   | 8  | 3           |
| <b>Учебный элемент 3. What is Hot with the Young Generation? Is it Easy to Be Young? Как подростки выражают свою индивидуальность? Легко ли быть</b> |   | 20                                | 14                      | -                                   | 14 | 6           |

|  |  |     |     |   |     |    |
|--|--|-----|-----|---|-----|----|
| УЭ 3.1   | Description of the person (appearance, character, behavior) Описание людей (внешность, характер, личностные качества)  | 6   | 4   | - | 4   | 2  |
| УЭ 3.2   | Human relations Межличностные отношения  | 6   | 4   | - | 4   | 2  |
| УЭ 3.3   | Skills of public life (daily behavior, professions, professional skills and abilities) Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессии, профессиональные навыки и умения) | 8   | 6   | - | 6   | 2  |
| Учебный элемент 4. Is the System of Social Welfare Fair?                               |  | 16  | 12  | - | 12  | 4  |
| УЭ 4.1   | Person, health Человек, здоровье   | 6   | 4   | - | 4   | 2  |
| УЭ 4.2   | Everyday life, living conditions Повседневная жизнь, условия жизни   | 10  | 8   | - | 8   | 2  |
| Учебный элемент 5. What helps You to Enjoy Yourself? Что помогает нам развлекаться?    |  | 16  | 12  |   | 12  | 4  |
| УЭ 5.1   | Leisure Досуг  | 8   | 6   | - | 6   | 2  |
| УЭ 5.2   | Sport Спорт  | 8   | 6   | - | 6   | 2  |
| Учебный элемент 6. Inventions That Shook the World. Изобретения, которые потрясли мир. |  | 14  | 10  | - | 10  | 4  |
| УЭ 6.1   | Scientific and technical progress Научно-технический прогресс  | 8   | 6   | - | 6   | 2  |
| УЭ 6.2   | News, mass media Новости, средства массовой информации   | 6   | 4   | - | 4   | 2  |
| Обобщение по разделу 1.Основной модуль   |  | 3   | 2   | - | 2   | 1  |
| 2. Профессионально направленный модуль   |  | 50  | 38  | - | 38  | 12 |
| УЭ 1   | Figures, numbers, mathematical actions Цифры, числа, математические действия   | 8   | 6   | - | 6   | 2  |
| УЭ 2   | Main geometrical concepts and physical phenomena Основные геометрические понятия и   | 8   | 6   | - | 6   | 2  |
| УЭ 3   | Industry, transport; details, mechanisms Промышленность, транспорт; детали, механизмы  | 15  | 12  | - | 12  | 3  |
| УЭ 4   | Equipment, work Оборудование, работа   | 10  | 8   | - | 8   | 2  |
| УЭ 5   | Instructions, manuals (guides) Инструкции, руководства   | 9   | 6   | - | 6   | 3  |
|  | Дифференцированный зачет   | 2   | 1   |   | 1   | -  |
|  | Консультации   | 12  | -   | - | -   | -  |
|  | Всего по дисциплине  | 171 | 117 | - | 117 | 42 |

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### Введение

Студент должен

Иметь представление:

- об особенностях дисциплины «Иностранный язык»;

- о своеобразии английского языка;  
- о роли АЯ в современном мире как языка международного и межкультурного общения;

- о значении и месте АЯ среди других дисциплин;  
- о целях, задачах изучения АЯ, содержании дисциплины «Английский язык»  
- об отличии фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка;

Знать:

- англоязычные государства и их столицы.

Уметь:

- находить на карте мира 5 англоязычных государств и их столицы.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщения по вопросам: 1. «Языки мира»; 2. «Кто такие полиглоты?»

Контроль самостоятельной работы (устный): Заслушивание сообщений студентов на следующем занятии.

### 1. Основной модуль Учебный элемент 1.

#### How Different the World is! Как разнообразен мир!

Обучающийся должен

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о географическом положении: 1. стран изучаемого языка; 2. России;  
- о том, как особенности географического положения влияют на жизнь людей, проживающих в разных регионах;

- об образе жизни и чертах характера американцев, британцев, мнении иностранцев о России и россиянах;

- о нейтральном, официальном и разговорном стилях речи;

- об особенностях речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса);

- о таком понятии, как «глобальное потепление»;

- о системе национальных парков и некоторых достопримечательностях США, Великобритании;

- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными дисциплинами (русский язык, география, экология, краеведение);

ПОНИМАТЬ:

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- некоторые достопримечательности Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии;

Фонетический материал:

- 44 знака английской транскрипции;

- правила словесного и фразового ударения;

- основные сведения об интонации;

Лексический материал:

- значения 56 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

- значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

Языковой материал:

- союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why;

- вопросы, с целью получения информации (единицы речевого этикета): neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.

- оценочную лексику, позволяющую строить высказывания на тему «The Place I'd Like to Live In» (Место, где я хочу жить);

- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1);

Грамматический материал:

- два артикля: определённый и неопределённый;

- случаи отсутствия артиклей перед существительными;

- род, число и падеж имён существительных;

- правила образования новых слов при помощи суффиксов:

- личные притяжательные и указательные местоимения в единственном и множественном числе;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- конструкции, необходимые при употреблении в речи степеней сравнения прилагательных и наречий;

- спряжение глагола to be и порядок слов в простом английском предложении (утвердительная, отрицательная вопросительная формы);

- конструкцию there is / there are;

- предлоги места (in, on, at, under) и направления (to, into, from, off, out of);

- вопросительные местоимения Who? What? Where? Whose? и словосочетания с ним What colour ...? What kind of ...?

- основные типы вопросов: разделительные, общие, альтернативные, специальные;

- образование настоящего, прошедшего и будущего времён группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple);

- структуру косвенного вопроса (Indirect question): Do you know...? Could you tell me ..., please. использование и значение глагола would;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

- понимать общее содержание прослушанного текста (*listening for the main idea*) «What Countries are Described?» (Какие государства описаны?);

Говорение:

- называть англоязычные государства, жителей этих стран и их национальность, материки, на которых расположены англоязычные государства;

- называть различные географические объекты: материки, на которых расположены англоязычные государства, океаны, моря, горные цепи, горы, озёра, реки, города и др., расположенные вблизи и на территории англоязычных государств, а так же России, пользуясь картами на английском языке;

- использовать в речи активную лексику по теме и выражения, содержащие оценочные суждения, страноведческие реалии, фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1);

- описывать причинно-следственные связи с помощью выражений и союзов because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why;

- владеть речевыми навыками, используя вопросы, относящиеся к нейтральному, официальному и разговорному стилям с целью получения информации);

- употреблять в словосочетаниях и предложениях: определённый и нулевой артикли перед существительными, обозначающими географические названия; форму множественного числа существительных; новые части речи (существительные и прилагательные), с помощью правил словообразования, необходимых для усвоения по данной теме; личные, притяжательные и указательные местоимения;   предлоги места и направления;

- говорить о том, что предмет(ы) / лицо (лица) находятся в указанном месте, используя оборот there is / there are;

- описывать признаки предметов, явлений, лиц с указанием их превосходных качеств, или в сравнении с признаками других предметов, явлений, лиц;

- распознавать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (Present Simple Past Simple, Future Simple);

- формировать общие, специальные, альтернативные вопросы с глаголом to be

и с известными смысловыми глаголами в простом настоящем, прошедшем и будущем времени (Present Simple Past Simple, Future Simple) и правильно отвечать на них;

- использовать косвенный вопрос (*Indirect question*) для передачи информации третьему лицу (третьим лицам);

- называть повторяющиеся действия в прошлом, употребляя глагол *would*;

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский и с русского языка на английский в рамках изученного лексического и грамматического материала;

- рассуждать на тему «*The Place I'd Like to Live In*». (Место, где я хочу жить);

- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах (бытовой, социокультурной и учебно-трудовой), используя эмоционально-оценочные средства с применением лексического и языкового материала по теме;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1).

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;

- читать учебные тексты об англоязычных государствах, используя поисковый вид чтения;

- читать текст «*East or West – Home Is Best?*» используя ознакомительный вид чтения; Письменная речь:

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;

- написать письмо зарубежному другу, содержащее вопросы относительно его страны и стиля жизни жителей данной страны;

- заполнить таможенную декларацию для выезжающего за рубеж;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль:

аудирование: текст «*National Parks*» (Национальные парки), цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного). Формат теста — «*matching*» (соответствие);

чтение: 1. новых лексических единиц; 2. текста «*Global Warming: Problems or Benefits?*» (Глобальное потепление: проблемы или выгода?), стр.33. Формат теста — «*multiple choice*» (разнообразный выбор) / «*right / wrong statements*» (верные-неверные утверждения). В задании контролируется умение понимать прочитанное: *reading for the main idea* (основная мысль), *reading for detail*, (детальное понимание);

говорение: 1. владение 56 лексическими единицами; 2. краткое описание своего региона, краткая характеристика стран изучаемого языка; тест *Speaking* (говорение). Формат теста — «*questions*» (вопросы). В задании контролируется умение учащихся использовать речевую функцию запроса информации в зависимости от типа ситуации. Учащийся читает каждую ситуацию и формулирует вопрос. Оценивается умение правильно выбрать соответствующий стиль речи и правильно с грамматической точки зрения оформить косвенный вопрос;

письменный контроль: лексико-грамматический тест, стр.34-35; Формат теста — «*completion*» (завершение). В задании контролируются грамматические навыки (структура косвенного вопроса); контроль знаний фактов 1. культуры англоязычных стран; 2. культуры родной страны, стр.36, формат теста — «*multiple choice*» (разнообразный выбор); заполнение *Landing card* (анкеты) для выезда за рубеж на курсы английского языка, сообщив сведения о себе в форме, принятой в Великобритании, в графах под заголовками: *family name* (фамилия), *sex* (пол), *date of birth* (дата рождения), *place of birth* (место рождения), *nationality* (национальность),

*occupation* (род занятий / профессия), *signature* (подпись). Графу *Address in United Kingdom* (адрес в Великобритании) учащиеся заполняют по своему усмотрению, т.е. могут написать вымышленный адрес или адрес знакомых; перевод текста «How to Understand Those Mystifying Foreigners?» (Как понять этих загадочных иностранцев?).

### Учебный элемент 2.

#### Western Democracies. Are They Democratic? Западная демократия. Демократична ли она?

Обучающийся должен

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о политической системе Великобритании, США, России;
- о том, как работает парламентская демократия в Великобритании, и какие функции выполняют различные представители власти: королева, премьер министр, законодатели, представители оппозиции, министры;

- об истории Британского парламента;

- о том, как осуществляется принцип демократии в США;

- об особенностях политической системы России;

- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными дисциплинами (русский язык, история, социология и политология, география);

ПОНИМАТЬ:

- что, политика – неотъемлемая часть жизни любого государства;

- значение определений: «демократия», «парламентская демократия», «монархия», «конституционная монархия», «парламент», «кабинет», «федеративная республика», «конгресс», «сенат», «ветви власти», «законодательная власть», «исполнительная власть», «судебная власть»;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- имена 1. действующих лидеров, представителей всех органов власти, в Великобритании, США, России; 2. исторических личностей, и известных политиков;

- названия зданий, сооружений, достопримечательностей, имеющих отношение к государственной и политической системе, место их расположения;

Фонетический материал:

- мелодическое завершение смысловых группы: нисходящий и восходящий тон;

- интонацию всех типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных, включая все типы вопросов (разделительный, общий, альтернативный, специальный);

Лексический материал:

- значения 76 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

- значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

Языковой материал:

- вопросы, с целью получения информации (единицы речевого этикета), продолжение:

- Know anything about...? Have you heard about...?

- фразы, используемые в качестве варианта ответа на данные вопросы: Yes, I do know about it;

- фразы для выражения восхищения: I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific;

- фразы для выражения удивления, неожиданности: That's really surprising. You're kidding. You must be joking;

- фразы, имеющие значение согласия – несогласия;

- фразы, позволяющие строить суждения на темы: 1. «Do you care what kind of people will represent you and your region in the Federal Assembly?» (Волнует ли тебя, какие люди будут представлять тебя и твой регион на

- Федеральном уровне (в составе Федерального собрания)); 2. «What kind of person can be an ideal politician in your opinion? Do you know such people in your country?»

Speak about them». (Какой человек, по-твоему мнению, мог бы стать идеальным политиком? Знаешь ли ты таких людей в твоей стране? Расскажи о них.);

- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 2);

Грамматический материал:

- использование и значение глаголов *shall*, *should* как модальных;

- местоимения *some*, *any*, отрицание *no* и их производные;

- образование составных количественных числительных;

- порядковые числительные;

- неличные формы глаголов;

- герундий, его функции в предложении и способы перевода на русский язык, - глаголы, которые используются в сочетании с герундием;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать без перевода слова и выражения, присутствующие в речи политиков, выступающих на английском языке;

- понимать тексты «British Political System» (Британская политическая система), «American Political System» (Американская политическая система), «Russian Political System» (Политическая система России) с целью извлечения детальной информации;

Говорение:

- описывать действия, осуществляемые в соответствии с уровнем власти: главы государства Великобритании (королевы), премьер министра, законодателей, представителей оппозиции, министров, используя активную лексику по теме;

- называть представителей законодательной, исполнительной и судебной власти в США, описывать действия, осуществляемые данными ветвями власти;

- называть политические органы власти Российской Федерации;

- высказываться по теме «How Does Parliamentary Democracy Work in Great Britain?» (Как работает парламентская демократия Великобритании?), «What Power Does the President of the USA Have?» (Какой властью обладает президент США?), «What Political System does Russia Belong to?» (Какой политической системе принадлежит Российская Федерация?) с помощью опорных схем;

- Высказывать свою точку зрения по проблеме: «What Kind of Person Must Be an Ideal Politician?» (Каким должен быть современный политик?), используя активную лексику по теме «Позитивные и негативные качества личности»;

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы, необходимые 1. в качестве варианта ответа на вопросы; 2. для выражения восхищения, удивления, неожиданности; 3. для демонстрации согласия – несогласия; 4. позволяющие строить суждения на предложенные темы; 5. для представления и обсуждения проекта (часть 2);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;

- читать текст об истории возникновения и развития Британского парламента, используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);

- читать публицистический текст «Must a Politician Be Kind?» (Должен ли политик быть добрым?), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);

- читать диалог «Who'd Have Thought It?» (Кто бы мог подумать?), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);

Письменная речь:

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;

- выполнять перевод текста, содержащего хронологические события, связанные с историей возникновения и развития Британского парламента с целью извлечения конкретной информации.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ : устный контроль :

аудирование: текст «Political System of New Zealand» (Политическая система Новой Зеландии), цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного). Формат задания — «*right or wrong*» (верно - неверно);

чтение: 1. новых лексических единиц; 2. текста «Political System of Australia» (Политическая система Австралии), стр. 65. Формат задания — «*short answer*» (краткий ответ). В задании контролируется умение читать с извлечением конкретной информации (*reading for specific information*);

говорение: 1. владение 76 лексическими единицами; 2. Подготовка сообщения (2-3мин.) «Common Features and the Differences Between the Russian and USA Political Systems» (Общие и отличительные черты Российской и Американской политических систем); Тест *Speaking* (говорение) проверяет уровень развития речевого умения. Критерии проверки данного задания см. на стр. 66;

письменный контроль: 1. лексико-грамматический тест, стр.67, проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме. Формат задания — «*multiple choice*» (разнообразный выбор); контроль знаний фактов политических систем Великобритании и США. Формат тестового задания — «*multiple choice*» (разнообразный выбор); написать письмо Британскому другу, который готовится к викторине "Across the Russia" (Путешествие по России), содержащее ответы на вопросы по теме «What Political System Does Russia Belong to?» (Какой политической системе принадлежит Россия); перевод текста «Must a Politician Be Kind?» (Должен ли политик быть добрым?).

### Учебный элемент 3.

#### **What is Hot With the Young Generation? Как подростки выражают свою индивидуальность? Is it Easy to Be Young? Легко ли быть молодым?**

Обучающийся должен

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о существовании субкультур, как способе выражения индивидуальности молодых людей и их многообразии;
- о существовании молодёжных организаций, таких как «*Scouts*», «*Young Farmers*», «*Volunteers*», «*Environmentalists*»;
- об организации самоуправления в некоторых школах стран и изучаемого языка;
- о том, насколько подростки в России похожи на подростков из других стран;
- о социальных проблемах в подростковой среде в странах изучаемого языка;
- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами (русский язык, психология, социальная психология, возрастная физиология, основы этики, экология, право);

**ПОНИМАТЬ:**

- что существует множество способов выразить свою индивидуальность;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**ЗНАТЬ:**

Лингвострановедческий материал:

- различные субкультуры;
- различные стили музыки и музыкальные направления;
- особенности речевого этикета в странах изучаемого языка: 1. форма вежливого выражения недовольства и жалобы; 2. форма вежливого отказа;
- Конвенцию ООН по правам детей и основные права, обязанности и возрастные ограничения, принятые в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей;

Фонетический материал:

- ударение в многосложных словах (главное и второстепенное);

- чтение гласных букв в неударных слогах;
- Лексический материал:
  - значения 60 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
  - значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;
- Языковой материал:
  - фразы для выражения одобрения / неодобрения: ... is very good; I can't approve of ...;
  - фразы с целью запрашивания информации об одобрении / неодобрении чего-либо кем-либо: Are you in favour of „„?;
  - фразы для выражения вежливого отказа: I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ...; с возможным указанием причины, довода, основания: Well, you see, ... The reason is/ was that ... let me explain. You see ... ;
  - фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 3);
- Грамматический материал:
  - правила образования новых слов при помощи суффиксов: существительных -ion, -ity; прилагательных -ing, -ous;
  - наречия many, much, a lot of, lots of, little, few;
  - конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения);
  - конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия: So, do they. But they don't;
  - модальные глаголы (can, must, may) и их эквиваленты;
  - Complex Object (Сложное дополнение) V + Object + (to) Infinitive;
  - образование настоящего и прошедшего времён группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect);
- УМЕТЬ:
  - Аудирование:
    - понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
    - понимать основное содержание мини-диалогов на тему «I Don't Think I Can Go with You, Actually» (Честно говоря, не думаю, что ты мне подходишь) с выборочным извлечением из них необходимой информации;
  - Говорение:
    - использовать в речи активную лексику по теме и фразы: 1. для выражения одобрения/ неодобрения; 2. для запрашивания информации об одобрении / неодобрении чего-либо кем-либо; 3. для выражения вежливого отказа с возможным указанием причины, довода, основания; 4. для представления и обсуждения проекта (часть 3);
    - высказывать свою точку зрения по проблеме: «Why Do Young People Join the Group (Organization)?»; (Почему подростки присоединяются к различным группам / организациям?), «Why Do Young People Express Themselves Individually?»; (Почему подростки выражают свою индивидуальность?);
    - вести беседу на тему: «How Much are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?»; (Что общего у подростков в России с подростками в других странах?), «What Way of Expressing Individuality Do You Prefer?»; (Какие способы выразить себя ты предпочитаешь?);
    - описывать поведение людей, в частности подростков, основные проблемы взаимоотношений подростков и их родителей;
  - Чтение:
    - читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
    - читать текст, включающий описание различных групп и представителей групп, используя поисковый вид чтения;
    - читать текст «What Can Your Parents Tell You About Their Youth?»; (Что ваши родители могут рассказать вам о своей молодости?) с выборочным

извлечением необходимой информации (*reading for specific information*);

- находить сходство и отличительные черты различных субкультур;

- читать высказывания о существовании множества способов выразить свою индивидуальность;

- читать текст «What Common Features Can You Find in the Corresponding Subcultures in Russia and in Other Countries?» (Какие общие черты ты можешь найти у похожих субкультур в России и других странах?) используя ознакомительный вид чтения (*reading for the main idea*);

- читать текст «Are All the Young Bad?» (Все ли молодые люди ведут себя плохо?), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);

Письменная речь:

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;

- описывать внешний вид представителей различных субкультур, выявляя общие и отличительные черты данных представителей;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

устный контроль: аудирование: полилог между 5 подростками из разных стран на тему «What is the Lifestyle of a Teenager in Your Home Place Like?» (Какой образ жизни подростка в той местности, в которой Вы живёте?), цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного). Формат задания — «*short answer*» (краткий ответ). Проверяется уровень развития понимания речи на слух; чтение: 1. новых лексических единиц; 2. текста «The World Turns to Apache's Reggae» (Мир поворачивается к регги апачи), стр. 97-98. Проверка умения читать с общим охватом содержания (*reading for the main idea*). Проверяется уровень развития умения догадываться о значении слова (фразы, предложения) по контексту. Формат задания — «*guessing the meaning of a word / word combination / sentence from context*» (предположение значения слова / словосочетания / предложения из контекста); говорение: 1. владение 60 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), стр. 101. Проверяется умение высказываться в монологе (упр. 4.1), формат задания — «*oral report*» (устное сообщение) и в диалоге, (упр. 2.2), формат задания — «*discussion / conversation*» (обсуждение/ разговор);

письменный контроль:

лексико-грамматический тест «The History of Rock'n'Roll» (История рок-н-ролла), стр.99, проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме. Формат задания — «*multiple choice*» (разнообразный выбор);

контроль знаний субкультур «Yuppies: Who They Are?», формат теста — «*recognition definitions / matching*» (подобрать определение/ соответствие); написать письмо Британскому другу «Youth Organizations of Your School», который просит рассказа о молодёжных организациях вашего города.

#### Учебный элемент 4.

**Is the System of Social Welfare Fair? Хороша ли система социального обеспечения?**

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о государственной системе социального благосостояния в Великобритании, США, России;

ПОНИМАТЬ:

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

ЗНАТЬ: Лингвострановедческий материал:

- государственные социальные службы Великобритании: Служба Национального Здравоохранения, Национальная Система Страхования и Система социального обеспечения;

- какие категории граждан имеют право на социальные выплаты;

- какую помощь получают различные категории граждан Великобритании;
- на какую помощь имеют право жители России;
- чем система здравоохранения в Великобритании, США отличается от системы здравоохранения в России;

Фонетический материал:

- фразовое ударение в предложениях; Лексический материал:
- значения 75 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

Языковой материал:

- фразы для проявления попытки изменить чье-либо мнение: *But don't you think...? Yes, but do you really think...? Yes, but surely you don't think/believe...? Yes, but is / isn't it possible that...? Surely not, I mean ... Yes, but on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?;*

- фразы для проявления попытки дать образец суждения: *Let's take ... for example;*
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 4);

Грамматический материал:

- субстантивированное прилагательное *The + adjective;*
- конструкцию *there was / there were;*
- придаточные предложения с союзами и предлогами *although / though* (вопреки / хотя), *despite / in spite of* (несмотря на), *because of* (из-за);
- модальный глагол *must* в значении вероятности;
- времена группы *Continuous (Present / Past Continuous);*
- косвенные вопросы - *Reported Questions (I wonder if...);*

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать текст «*What Categories of Citizens Are Entitled to Social Payments?*» (Какие категории граждан имеют право на социальные выплаты?) с выборочным извлечением необходимой информации (*listening for specific information*);

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы: 1. для проявления попытки изменить чье-либо мнение; 2. для проявления попытки дать образец суждения; 3. для представления и обсуждения проекта (часть 4);
- вести беседу, обмениваясь мнениями о преимуществах и недостатках систем здравоохранения Великобритании, США, России;

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения
- читать текст «*I Will Go Private!*» (Я перейду на частное медицинское обслуживание!) используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);
- читать текст «*How Do Elderly People Live?*» (Как живут пожилые люди?) с целью понимания общего содержания прочитанного (*reading for the main idea*);

Письменная речь:

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ: устный контроль:

аудирование: текст «*The Land of the Handout*», цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного). Формат задания - «*multiple choice / matching*» (разнообразный выбор / соответствие). Проверяется уровень развития понимания речи на слух.

чтение: 1. новых лексических единиц; 2. текста «*The Secret Diary of*

Adrian Mole» (Тайный дневник Адрианы Моул), стр. 174-176. Формат теста – 1. «*unique answer*» (единичный ответ); 2. «*multiple choice*» (разнообразный выбор); 3. и 4. «*right or wrong*» (верно - неверно). Тест в целом проверяет уровень развития умений читать, цель: 1. *reading for specific information* (извлечение конкретной информации); 2. *reading for detail* (детальное понимание: умение отличать факты от мнений); 3. *reading for the main idea* (умение понимать общее содержание на уровне значений слов и на уровне смысла);

говoreние: 1. владение 75 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говoreние), стр. 179 проверяет уровень сформированности навыков говoreния с использованием речевых средств выражения попытки изменить чье-либо мнение с демонстрацией примеров (*trying to change someone's opinion and giving examples*). Формат теста — «*discussion / conversation*» (обсуждение / разговор);

письменный контроль:

лексико - грамматический тест «Benefits For the Jobless Vary Widely From Country to Country» (Льготы для безработных значительно отличаются в разных странах), стр.177-178. Формат теста-«*transformation*» (преобразование). Проверяется уровень сформированности рецептивных грамматических навыков;

контроль знания о культуре стран изучаемого языка (Великобритании и США) в рамках темы, касающейся системы социального обеспечения. Формат теста — «*multiple choice*» (разнообразный выбор);

#### Учебный элемент 5.

#### What Helps You to Enjoy Yourself? Что помогает нам развлекаться?

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о том, что одним из наиболее популярных способов провести вечер является поход в театр или кино;
- о некоторых фактах из истории возникновения театрального искусства в Англии и России;
- о некоторых известных театральных актерах, режиссерах и продюсерах, популярных мюзиклах;
- об истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, величайшей киноимперии — Голливуде;
- о существовании различных театров в Великобритании, США, России, удовлетворяющих требованиям миллионов людей;
- о том, что регулярные занятия спортом способствуют формированию здорового образа жизни;
- о взаимосвязи дисциплины иностранного языка с другими общеобразовательными дисциплинами (русский язык, литература, физическая культура);

ПОНИМАТЬ:

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- в чем заключается основная разница между кино и театром;

ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- основные жанры театра и кино;
- имена всемирно известных людей театра и кино, спортсменов, а так же чем они знамениты;
- историю олимпийских игр;
- названия популярных видов спорта в Великобритании, США, в России в закрытых помещениях и на открытом пространстве;

Фонетический материал:

интонацию побудительных предложений; интонационную разметку;

Лексический материал:

- значения 30 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

- значения 20 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

Языковой материал:

- фразы, используемые при постановке вопросов о том, как чувствует себя кто-либо после того, как что-то случается: What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?;
- фразы для выражения предпочтений: I'm very keen on ...; I'm crazy about ...; I have a particular fondness for ...; I've never liked ...; I can't stand ...; I must say I'm not fond of ...;
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 5); Грамматический материал:
- образование настоящего перфектного (Present Perfect), настоящего перфектно-длительного (Present Perfect Continuous) времён;
- придаточные определительные (Relative Clause);
- наречия меры и степени (Adjective Modifiers);
- эмфатические предложения (Emphatic Structures);
- восклицательные предложения (Exclamatory Sentences);

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать содержание диалогов на тему «What Types of Films Do These People Talk About...?» (О каких жанрах фильмов говорят эти люди?), «How Do You Feel About...?» (Как ты относишься к ...?) с выборочным извлечением необходимой информации;

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы:
1. необходимые при постановке вопросов о том, как чувствует себя кто-либо после того, как с ним что-то случается; 2. для выражения предпочтений; 3. для представления и обсуждения проекта (часть 5);
- рассказывать о том, чем любит заниматься в своё свободное время;
  - рассказывать о 1. любимом фильме (пьесе); 2. любимом жанре фильма (пьесы), поясняя причины своих предпочтений; 3. своем последнем походе в кино (театр);
  - вести диалог-расспрос по обмену впечатлениями после просмотра фильма (пьесы);
  - высказывать своё мнение о различных театральных жанрах и киножанрах, высказывать рекомендации для просмотра того или иного киножанра (фильма), театрального жанра (спектакля);
  - брать интервью у известных (кино)актёров, спортсменов, с применением всех типов вопросов;
  - вести диалог-беседу на темы: «My Hobbies» (Мои увлечения), «Spending Your Free Time» (Свободное времяпрепровождение), «What Kind of Sports Do You Prefer?» (Какие виды спорта ты предпочитаешь?);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать текст «The Story of Hollywood» (История создания Голливуда), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);
- читать рассказы об истории создания фильмов, театра, интервью из журнальных, газетных статей с известными актёрами, киноактёрами, спортсменами, используя ознакомительный / поисковый виды чтения (*reading for the main idea / reading for specific information*);
- читать текст, содержащий мнения о фильмах различных жанров «Nothing Is So Good But It Might Have Been Better» (На хорошее всегда найдется лучшее), используя ознакомительный вид чтения (*reading for the main idea*);

Письменная речь:

- Написать краткое сообщение на одну из предложенных тем: 1. «Why Is Hollywood Called the Capital of Filmed Entertainment?» (Почему Голливуд

является столицей киноиндустрии?); 2. «The History of English Theatre» (История возникновения театра в Англии); 3. «What Can You Tell Us About the History of Cinematograph / Theatre In Russia?» (Что вы можете рассказать об истории Российского кинематографа / театра?);

- заполнять «Questionnaire» (анкету) отдыхающего в международном студенческом лагере, с указанием своих увлечений, предварительно переведя её на русский язык;

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ** : устный контроль :

аудирование: текст «Four People Are Discussing Films» (Четверо говорящих обсуждают фильмы), цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного) и *listening for detail* (детальное понимание). Формат задания - «*multiple choice*» (разнообразный выбор);

чтение: 1. новых лексических единиц; 2. Текста «A Typical Love Story» (Типичный любовный роман), стр. 212-213. Формат теста – «*identifying order of events / right or wrong questions*» (идентификация порядка событий / правильные или неправильные вопросы). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения конкретной информации ( *reading for specific information* ) и умения логично выстраивать содержание текста.

говорение: 1. владение 30 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), стр. 216. «You And Your Friend Are Exchanging Opinions About the Film / Play You Have Watched at the International Camp» (Вы с зарубежным другом в международном лагере обмениваетесь мнениями о просмотренном фильме/ спектакле). Проверяется уровень развития умения говорить. Формат теста - «*role play*» (ролевая игра).

письменный контроль:

1. лексико - грамматический тест «What Does the Audience Think About It?» (Что думает об этом аудитория?), стр.215. Формат теста — «*transformation*» (преобразование). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков.

контроль усвоения познавательного аспекта иноязычной культуры: учащиеся письменно отвечают на предложенные вопросы. В данном упражнении орфографические ошибки не учитываются. Формат теста — «*short answers*» (краткие ответы);

написать письмо Британскому другу, который просит ответить на вопросы о вашем отношении к кино / театру. Учащиеся могут выбрать одну из предложенных тем и изложить свое мнение в письменном виде. Контролируется уровень развития умения писать.

### **Учебный элемент 6.**

#### **Inventions That Shook the World. Изобретения, которые потрясли мир.**

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о некоторых достижениях науки, которые используются в повседневной жизни;
- о Научно-техническом прогрессе, высоких технологиях, их роли в жизни людей;
- о том, что такое реклама, назначении, рекламы на предметы повседневного спроса;
- об основных средствах массовой информации;

- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами (русский язык, физика, химия, математика, информатика, маркетинг);

**ПОНИМАТЬ:**

- всемирную роль научно-технического прогресса;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и

проблематики речевого общения;

**ЗНАТЬ:**

Лингвострановедческий материал:

- имена выдающихся людей и их вклад в развитие научно-технического прогресса в мировую культуру;
- особенности ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия;

Фонетический материал:

- перенос ударения – как способ образования новых слов;

Лексический материал:

- значения 40 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

- значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

Языковой материал:

- фразы, используемые при запросе о предпочтениях: Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?;

- фразы для настоятельного предостережения говорящего не делать что-либо: In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...;

- фразы, предоставляющие человеку время подумать: Let me see ... Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...;

- фразы в ответ на благодарность: It's a pleasure; My pleasure; I'm glad I was able to help;

- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 6);

Грамматический материал:

- прошедшее перфектное время в страдательном залоге (Past Perfect Passive Voice);

- настоящее/ прошедшее простое время, настоящее перфектное время в страдательном залоге (Present Simple / Past Simple , Present Perfect Passive Voice) для повторения;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

- понимать беседу-рассуждение на тему: «What Things are the Members of the Family Talking About?» (О каких вещах говорят члены семьи?) с выборочным извлечением необходимой информации;

- понимать диалог «What Problem Does the Customer Have?»

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы: 1. необходимые при запросе о предпочтениях; 2. для настоятельного предостережения говорящего не делать что-либо; 3. предоставляющие человеку время подумать; 4. в ответ на благодарность; 5. для представления и обсуждения проекта (часть 6);

- высказываться по теме «Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?» (Используй ли ты современные изобретения в повседневной жизни?)

- вести беседу, используя вопросы на тему «Who Invented Some of These Inventions? When and Where Were They Invented?» ( Кто является автором этих изобретений? Когда и где они были изобретены?);

- говорить о том, какие вещи были изобретены к концу 20го века с опорой на иллюстрации и представленные к ним надписи. Объяснять, почему люди пользуются

всеми этими вещами;

- загадывать какое-нибудь приспособление или машину, которую можно использовать дома или в офисе, побуждая учащихся задавать прямые вопросы, с целью угадать название;

- высказываться по проблеме «What Appliances Are the Most / Least Useful In Your

- House? Why Do You Think So?» (Какие из вещей наиболее полезны и бесполезны в

доме? Почему ты так думаешь?)

- называть причины для покупки той, или иной вещи.

- высказываться по проблеме «What Do You Think About Advertising?»

Would You Buy the Advertised Things?» Why? (Как ты относишься к рекламе? Ты бы купил рекламируемые вещи? Почему?) (для специальностей технического профиля)

Чтение :

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;

- читать выдержки об изобретениях, которые используются членами семьи в домашних условиях, о пользе их применения в повседневной жизни с выборочным извлечением необходимой информации;

- читать текст «Do You Know How To Organize the Household?» (Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство?) с целью общего понимания информации (*reading for the main idea*);

- «A High-Tech Life. What Are Pros & Cons?» (Жизнь с технологиями, «за» и «против»), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);

Письменная речь:

- составить список изобретений, которые используются в повседневной жизни. Описать способы их применения;

- написать мини-сочинение на тему: «That's Just What I Would Like to Invent» (Это именно то, что я хотел бы изобрести);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ :

устный контроль :

аудирование: текст «The Explanations of How the Fax Machine Works » (Объяснения принципа работы факса), цель - *listening for detail* (детальное понимание содержания прослушанного). Формат задания - «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно);

чтение: 1. новых лексических единиц; 2. текстов: «The Invention of the Striped Toothpaste» (Изобретение полосатой зубной пасты), стр. 250-251; «Press In the USA and Great Britain» (Пресса в США и Великобритании), стр. 53. Формат теста - «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*).

говорение: 1. владение 40 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), стр. 255, *Монологическая речь* и одновременно контроль культурологического аспекта. Формат задания — «*oral report*» (устное сообщение). Учащиеся могут рассказать о любом изобретении, о котором они узнали в данном цикле: его историю, применение, а также его достоинства и недостатки. Преподаватель может поддерживать высказывание фразами: *When did ... appear?* (Когда оно появилось?); *What thing / device had been invented before?* (Какое изобретение появилось ранее?) *Have you ever used it?* (Вы когда-нибудь им пользовались?); *How do you use it?* (Как вы используете его?);

*Диалогическая речь*, формат задания — «*discussion / conversation*» (обсуждение / разговор). Учащиеся в парах обсуждают предметы, изображенные на картинках. Один доказывает необходимость данного предмета, а другой не соглашается, приводя контраргументы, или поддерживает мысль, также приводя аргументы;

письменный контроль:

лексико - грамматический тест «What Does the Audience Think About It?» (Что думает об этом аудитория?), стр.215. Формат теста - «*transformation*» (преобразование). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков;

□ контроль усвоения познавательного аспекта иноязычной культуры: каждому изобретению учащиеся письменно подбирают изобретателя, год изобретения и государство, на территории которого было осуществлено изобретение. Формат задания - «*matching*» (соответствие).

## 2. Профессионально направленный модуль Технический профиль

### УЭ 1. **Figures, numbers, mathematical actions** Цифры, числа, математические действия ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о взаимосвязи с другими общеобразовательными дисциплинами (математика, геометрия);

ЗНАТЬ: Лингвострановедческий материал:

- имена и краткие биографии всемирно и известных математиков Великобритании, США, России;

Фонетический материал:

-основные варианты произношений гласных и согласных букв и буквосочетаний;

Лексический материал:

-значения 32 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

-фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал:

-приглагольный падеж существительных;

-простые и десятичные дроби;

-числительные (проценты);

-функции глагола to be;

-предлоги места и времени; УМЕТЬ:

Аудирование:

-Воспринимать на слух цифры, числительные количественные и порядковые, дроби;

-понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;

- называть необходимое количество предметов (составлять словосочетания типа количественное числительное + существительное во множественном числе);

-называть простые и десятичные дроби;

- выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление, высчитывать проценты;

- вести беседу по тексту «At the Lecture of Geometry» (На занятии по геометрии), «Mathematics – is an Exact Science» (Математика – точная наука);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;

- читать текст «At the Lecture of Geometry» (На занятии по геометрии) с целью общего понимания информации (*reading for the main idea*);

Письменная речь:

- переводить предложения, используя активную лексику по теме;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ: устный контроль:

аудирование: новых лексических единиц;

чтение: 1. новых лексических единиц; 2. текста «My Friend Is a Teacher of Mathematics Now» (Мой друг – учитель математики), стр. 110. Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*);

говорение: 1. владение 32 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), проверяется *Монологическая речь* и одновременно контроль культурологического аспекта. Формат задания — «*oral report*» (устное сообщение). Учащиеся рассказывают о назначении дисциплины «Математика», основных математических действиях и роли математики в повседневной жизни;

письменный контроль:  
лексико-грамматический тест, стр. 115. Формат теста – «*multiply choice*» (разнообразный выбор). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков;

перевод текста «My Last Week-End» (Мой последний выходной). Формат задания – «*reading for detail*» (чтение с целью детального понимания).

**УЭ 2. Main geometrical concepts and physical phenomena**  
**Основные геометрические понятия и физические явления**  
**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о взаимосвязи с другими общеобразовательными дисциплинами (математика, геометрия, физика);

- о «ложных друзьях переводчика»;

- о различии между метрической и британской стандартной системами мер и весов;

**ПОНИМАТЬ:**

- значения интернациональных слов без словаря;

- по каким признакам можно определить является ли слово глаголом или существительным;

**ЗНАТЬ:**

Лингвострановедческий материал:

- имена и краткие биографии всемирно известных физиков-математиков Великобритании, США, России;

- основные меры длины и веса;

- единицы метрической системы мер и британской стандартной системы мер и весов; Лексический материал:

- значения 54 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

- фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал:

- правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th;

- существительные в функции определения другого существительного;

**УМЕТЬ:**

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

- понимать беседу-рассуждение на тему: ««Lines and Shapes» (Линии и фигуры) с выборочным извлечением необходимой информации;

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;

- образовывать новые существительные при помощи суффиксов: -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th;

- описывать по картинкам геометрические фигуры и объёмные тела;

- высказываться по теме «Lines and Shapes» (Линии и фигуры) по опорам;

- вести беседу, используя вопросы на тему «Physical Phenomena» (Физические явления);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;

- читать текст «Physical phenomena» (физические явления) с целью общего понимания информации (*reading for the main idea*);

Письменная речь:

- переводить предложения, обращая внимание на пары синонимов;

- переводить текст «Physical Phenomena» (Физические явления);

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:** устный контроль:

аудирование : новых лексических единиц;  
чтение: 1. новых лексических единиц; 2. диалога «Lines and Shapes» (Линии и фигуры), стр. 46-49. Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*);

говорение: 1. владение 54 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), проверяется *Монологическая речь*: «Describe geometrical figures and solid shapes» (Опишите геометрические фигуры и объёмные тела). Формат задания — «*oral report*» (устное сообщение). Учащиеся могут рассказать о любом из предложенных (выбранных) объектов; *Диалогическая речь*: формат задания — «*discussion / conversation*» (обсуждение / разговор). Учащиеся в парах обсуждают предметы, изображенные на картинках;

### УЭ 3. Industry, transport; details, mechanisms

#### Промышленность, транспорт; детали, механизмы ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

-об основных видах промышленности;  
-о видах городского, внутризаводского транспорта;

#### ПОНИМАТЬ:

-значения интернациональных слов без словаря;

#### ЗНАТЬ:

Лингвострановедческий материал:

- основные виды промышленности и названия крупных промышленных предприятий, расположенных на территории Великобритании, США, Канады, Австралии, России;

- названия видов транспорта, которыми пользуются жители Великобритании, США, Канады, Австралии, России;

Лексический материал:

- значения 89 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

-фразы, для представления и обсуждения проекта;

Грамматический материал:

-повелительное наклонение глаголов;

- образование и способы перевода повелительного наклонения (простая и сложная формы);

-количественные местоимения *many, much, few, little, a few, a little* и их синонимы; - обстоятельственные придаточные предложения;

- правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: *-ity, -ance(y), -ence(y), -ness, -age*;

УМЕТЬ: Аудирование:

-понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

- понимать беседу-рассуждение на тему: «*A Machine Should Work, And a Man Should Think*» (Машина должна работать, а человек думать) с выборочным извлечением необходимой информации;

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта;

- вести беседу на тему «*Different Kinds of Transport*» (Различные виды транспорта);

- высказываться по проблеме «*What Is Better: to Drive a Car or to Use the Bus?*» *Why?* (Что лучше: водить автомобиль или ездить на автобусе?);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;

- читать тексты «Albert Einstein» (Альберт Эйнштейн), «Mstislav Keldysh» (Мстислав Келдыш), с целью извлечения конкретной информации;

Письменная речь:

- переводить сочетания слов, обращая внимание на форму беспредложного определения;

- переводить предложения, обращая внимание на употребление количественных местоимений и синонимов;

- переводить текст «Albert Einstein» (Альберт Эйнштейн) со словарём;

- отвечать на вопросы по тексту, с целью извлечения конкретной информации;

- переводить текст «Driving cars» (Управление автомобилем), «How does computer work?» (Как работает компьютер?);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ: устный контроль:

аудирование: новых лексических единиц;

чтение: 1. новых лексических единиц; 2. текста «Russian Industry» (Российская промышленность), стр. 203. Формат теста – «information transfer» (передача информации) и «true-false statements» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*).

говорение: 1. владение 89 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение). Формат задания — «oral report» (устное сообщение) на тему: «The Main Branches of Industry in English Speaking Countries» (Основные отрасли промышленности в англоязычных государствах);

письменный контроль:

лексико-грамматический тест, формат теста – «multiply choice» (разнообразный выбор). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме; перевод текста «The USA Is a Fully-Developed Country» (США – высоко-развитое промышленное государство). Формат задания – «reading for detail» (чтение с целью детального понимания).

#### **УЭ 4. Equipment, work Оборудование, работа**

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о своей будущей специальности;

ПОНИМАТЬ:

- важность образования для получения выбранной для себя специальности;

ЗНАТЬ:

Лексический материал:

- значения 70 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

- фразы, для представления и обсуждения проекта;

Грамматический материал:

- образование форм будущего времени;

- оборот to be going to do sth. в значении будущего времени;

- инфинитив, его функции в предложении, формы инфинитива и способы его перевода на русский язык;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

- понимать содержание текста «Are You Punctual?» (Вы пунктуальны?) с выборочным извлечением необходимой информации (*reading for detail*);

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта;

- отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения *more / less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...*;

- высказываться по теме «*My Future Profession*» (Моя будущая профессия);

- вести беседу на тему «*Describe Your Working Place. How Will It Look Like?*» (Опиши своё рабочее место. Как оно будет выглядеть? / Как ты его себе представляешь?);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;

- читать диалог «*Tom's Work*» (Работа Тома) с целью общего понимания информации (*reading for the main idea*);

- читать тексты: «*Office Furniture*» (Оснащение офиса), «*The Working Day of an Engineer*» (Рабочий день инженера) с целью извлечения конкретной информации (*reading for detail*);

Письменная речь:

- переводить словосочетания, предложения, используя активную лексику по теме;

- написать сочинение- рассуждение на тему: «*I Decided to Be a Computer Programmer / an Engineer / an Automechanicer*», *Because.....*» (Я решил стать программистом / инженером / автомехаником потому, что.....);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ: устный контроль:

аудирование: новых лексических единиц;

чтение: 1. новых лексических единиц; 2. текста «*The Working Day of an Engineer*» (Рабочий день инженера), стр.102. Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*).

говорение: 1. владение 70 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение). Формат задания — «*oral report*» (устное сообщение) на тему: «*My Future Profession*» (Моя будущая профессия). Преподаватель может поддерживать высказывание фразами: *Will you be working?* (Вы будете работать?); *Where will you be working?* (Где вы будете работать?); *What kind of work will you be doing?* (Какую работу вы будете выполнять?) и т.д.

письменный контроль: 1. лексико - грамматический тест. Формат теста – «*multiply choice*» (разнообразный выбор). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме.

перевод текста «*Machine Tools – A Measure of Man's Progress*» (Станки - уровень человеческого прогресса). Формат задания – «*reading for detail*» (чтение с целью детального понимания).

## **УЭ 5. Instructions, manuals (guides) Инструкции, руководства**

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о назначении инструкций;

ЗНАТЬ:

Фонетический материал:

- варианты произношения безударных гласных;

Лексический материал:

- значения 50 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

- фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал:

- отрицательная форма повелительного наклонения;

- способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова;

УМЕТЬ:

Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;
- вести беседу, используя вопросы на тему «How Does the Telephone Work?» (Как работает телефон (калькулятор?));
- высказываться по теме «Why Do We Need the Such Unit?» (Почему нам нужно данное устройство?);

Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать текст «How Does the Telephone (Work?)» (Как работает телефон?) с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*);

Письменная речь:

- Выполнить перевод текста «How Does the Telephone (Work?)» (Как работает телефон / калькулятор?);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ : устный контроль :

аудирование : новых лексических единиц;

чтение: 1. новых лексических единиц; 2. текста «I Couldn't Live Without My Computer at Home» (Я не смог бы жить без своего компьютера дома); «I Couldn't Possibly Live Without My Car» (Я, возможно, не смог бы жить без своего автомобиля); «I Couldn't Imagine My Life Without My Phone» (Я не смог бы представить свою жизнь без телефона), стр. 240 - 241. Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*);

говoreние: 1. владение 50 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говoreние).  
Проверяется

*Диалогическая речь*, формат задания — «*discussion / conversation*» (обсуждение / разговор). Учащиеся в парах обсуждают разделы, которые необходимо учесть при составлении инструкций к какому - либо устройству, а так же информацию, которую необходимо разместить под определённым разделом инструкции.

**ТЕМАТИКА  
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № те м ы           | Наименование темы                                    | Содержание задания   | Учеб н нагу з, час | Формы и методы контроля   |
|--------------------|--|--|--------------------|---|
| Введе ние          |  | Подготовить письменные сообщения по вопросам: 1. «Языки мира»;2. «Кто такие полиглоты?»  | 1                  | контроль осуществляется на следующем занятии:<br>2 студента выполняют сообщение в устной форме. Остальные сдают работы на проверку в тетрадь.   |
| 1. Основной модуль |  |  | 29                 |   |
| У Э 1              | How Different the World is!<br>Как разнообразен мир! | <p>1.Выполнение упражнений устных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: озвучивание транскрипции, отработка звуков, чтение слов, интонирование слов, фраз, отработка и тренировка интонации утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений;</li> <li>- <i>лексических</i>: заучивание слов и словосочетаний;</li> </ul> <p>письменных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамматических</i>: закрепление правил грамматики, УЭ 1.1.-1.4.;</li> <li>- <i>лексических</i>: закрепление новых лексических единиц УЭ 1.1.-1.4.;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;</li> </ul> <p>2.Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы вопросов: разделительные, общие, альтернативные, специальные;</li> <li>- образование настоящего, прошедшего и будущего времён группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple);</li> <li>- структура косвенного вопроса (Indirect question): Do you know...?Could you tell me..., please.</li> <li>- использование и значение глагола would;</li> </ul> | 8                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный: 1. Контроль 56 ЛЕ по теме;</li> <li>2. Контроль чтения текста: «East or West – Home Is Best?»</li> <li>3. Защита проекта по одной из предложенных тем 10М, УЭ 1;*</li> <li>- письменный: 1. Выполнение конспектов;</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: АВ: Р. 6-7, Ex.2</li> </ul> |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      |   | <p>3. Составление схем и таблиц по фонетике и грамматике; 4. Введение поурочного словаря, 10М, УЭ 1.</p> <p>5. Выполнение работы над ошибками в лексико-грамматических работах УЭ 1 (УЭ 1.1.-1.4.)</p> <p>6. Подготовка проекта по одной из предложенных тем (см. «Тематика исследовательских работ, учебных, творческих проектов, рефератов», 10М, УЭ 1. 7. Поиск необходимой информации через Интернет.</p>   |   | <p>Р. 7-8, Ех. 3</p> <p>Р. 13, Ех. 9</p> <p>Р. 14, Ех. 10, 11</p> <p>Р. 16, Ех. 15</p> <p>3. Работа над ош. К.Р. выполняется и сдаётся на след. после К.Р. занятии.</p>   |
| УЭ 2 | <p>Western Democracies. Are they Democratic?</p> <p>Западная демократия. Демократична ли она?</p> | <p>1. Выполнение упражнений устных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: отработка звуков, чтение слов, тренировка интонации всех типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных, включая все типы вопросов (разделительный, общий, альтернативный, специальный);</li> <li>- <i>лексических</i>: заучивание слов и словосочетаний;</li> </ul> <p>письменных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамматических</i>: закрепление правил грамматики, УЭ 2.;</li> <li>- <i>лексических</i>: закрепление новых лексических единиц, УЭ 2.;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;</li> </ul> <p>2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: - использование и значение глаголов shall, should как модальных; - местоимения some, any, отрицание no и их производные; - образование составных количественных числительных; - порядковые числительные; - неличные формы глаголов: герундий, его функции в предложении и способы перевода на русский язык; глаголы, которые используются в сочетании с герундием;</p> <p>3. Составление схем и таблиц по фонетике и грамматике; 4. Введение поурочного словаря, 10М, УЭ 2.</p> <p>5. Выполнение домашней контрольной работы, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, Учебник Английский язык для 10-11 классов, тема «Western Democracies. Are they Democratic?», Р. 64-68, Ех. 1-6;</p> <p>6. Выполнение работы над ошибками в лексико-грамматических работах УЭ 2.;</p> <p>7. Подготовка проекта по одной из предложенных тем (см. «Тематика исследовательских работ, учебных, творческих проектов, рефератов», 10М, УЭ 2.</p> | 3 | <p>- устный: 1. Контроль 76 ЛЕ по теме;</p> <p>2. Контроль чтения текста: «Must a Politician Be Kind?»</p> <p>3. Защита проекта по одной из предложенных тем 10М, УЭ 2;</p> <p>- письменный:</p> <p>1. Выполнение конспектов;</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: АВ: Р. 18, Ех. 2,3</p> <p>Р. 20, Ех. 6 (1, 2)</p> <p>Р. 22, Ех. 8</p> <p>Р. 25, Ех. 13</p> <p>3. По результатам К.Р. осуществляется работа над ошибками к следующему занятию.</p> |
|      |   | 7. Поиск необходимой информации через Интернет.   |   |   |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| УЭ<br>3 | What is Hot with the Young Generation? Is it Easy to Be Young? Как подростки выражают свою индивидуальность? Легко ли быть молодым? | <p>1.Выполнение упражнений устных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: отработка звуков, чтение слов, тренировка ударения в многосложных словах (главное и второстепенное), чтение гласных букв в неударных слогах;</li> <li>- <i>лексических</i>: заучивание слов и словосочетаний;</li> </ul> <p>письменных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамматических</i>: закрепление правил грамматики, УЭ 3.1.-3.3.;</li> <li>- <i>лексических</i>: закрепление новых лексических единиц, УЭ 3.1.-3.3.;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;</li> </ul> <p>2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила образования новых слов при помощи суффиксов: существительных –ion, -ity;</li> <li>прилагательных –ing, -ous;</li> <li>- наречия many, much, a lot of, lots of, little, few;</li> <li>- конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения);</li> <li>- конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия: So, do they. But the y don't;</li> <li>- модальные глаголы (can, must, may) и их эквиваленты;</li> <li>- Complex Object (Сложное дополнение) V + Object + (to) Infinitive;</li> <li>- образование настоящего и прошедшего времён группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect);</li> </ul> <p>3. Составление схем и таблиц по фонетике и грамматике; 4.Ведение поурочного словаря, 10М, УЭ 3.</p> <p>5. Выполнение работы над ошибками в лексико-грамматических работах УЭ 3.1.-3.3.; 6. Подготовка проекта по одной из предложенных тем (см. «Тематика исследовательских работ, учебных, творческих проектов, рефератов», 10М, УЭ 3. 7.Поиск необходимой информации через Интернет.</p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный: 1. Контроль 60 ЛЕ по теме;</li> <li>2. Контроль чтения текста «Are All the Young Bad? »</li> <li>3. Защита проекта по одной из предложенных тем 10М, УЭ 3;</li> <li>- письменный: 1. Выполнение конспектов;</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: АВ: Р.26 , Ex.1</li> <li>Р. 27-28, Ex. 2 Р.35 , Ex. 10,11 Р. 36, Ex. 13 Р.38, Ex. 17 Р.40- 41 , Ex. 4 Р. 44, Ex. 9</li> <li>Р. 46, Ex. 11</li> </ul> |
| УЭ<br>4 | Is the System of Social Welfare Fair? Хороша ли система   | <p>1.Выполнение упражнений устных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: отработка звуков, чтение слов, предложений, тренировка фразового ударения в предложениях;</li> <li>- <i>лексических</i>: заучивание слов и словосочетаний;</li> </ul>   | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный: 1. Контроль 75 ЛЕ по теме;</li> <li>2. Контроль чтения текста: «How Do</li> </ul>  |

|      |  |  |   |   |
|------|--|--|---|---|
|      | социального обеспечения?   | <p>письменных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамматических</i>: закрепление правил грамматики, УЭ 4.1. - 4.2.;</li> <li>- <i>лексических</i>: закрепление новых лексических единиц, УЭ 4.1. - 4.2.;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;</li> </ul> <p>2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: - субстантивированное прилагательное The + adjective;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкция there was / there were;</li> <li>- придаточные предложения с союзами и предлогами although / though (вопреки / хотя), despite / in spite of (несмотря на), because of (из-за);</li> <li>- модальный глагол must в значении вероятности;</li> <li>- времена группы Continuous (Present / Past Continuous);</li> <li>- косвенные вопросы - Reported Questions ( I wonder if...);</li> </ul> <p>3. Составление схем и таблиц по фонетике и грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, 10М, УЭ 4.</p> <p>5. Выполнение работы над ошибками в лексико-грамматических работах УЭ 4.1. - 4.2.; 6. Подготовка проекта по одной из предложенных тем (см. «Тематика исследовательских работ, учебных, творческих проектов, рефератов», 10М, УЭ 4. 7. Поиск необходимой информации через Интернет.</p> |   | Eldery People Live?» 3. Защита проекта по одной из предложенных тем 10М, УЭ 4; - письменный: 1. Выполнение конспектов; 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: АВ: Р.53 , Ех. 4 Р. 54, Ех. 5 Р.57 , Ех.7 Р. 60, Ех. 11                                       |
| УЭ 5 | What helps You to Enjoy Yourself? Что помогает нам развлекаться? | <p>1. Выполнение упражнений устных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: отработка звуков, чтение слов, интонации побудительных предложений, отработка ударения в новых словах, полученных в результате способов словообразования;</li> <li>- <i>лексических</i>: заучивание слов и словосочетаний;</li> </ul> <p>письменных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамматических</i>: закрепление правил грамматики, УЭ 5.1.-5.2.;</li> <li>- <i>лексических</i>: закрепление новых лексических единиц, УЭ 5.1.-5.2.;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;</li> </ul> <p>2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование настоящего перфектного (Present Perfect), настоящего перфектно-длительного (Present Perfect Continuous) времён;</li> <li>- придаточные определительные ( Relative Clause);</li> </ul>   | 4 | - устный: 1. Контроль 30 ЛЕ по теме; 2. Контроль чтения текста: «Nothing Is So Good But It Might Have Been Better» 3. Защита проекта по одной из предлож. тем 10М, УЭ 5; - письменный: 1. Выполнение конспектов; 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: АВ: |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наречия меры и степени (Adjective Modifiers);</li> <li>- эмфатические предложения (Emphatic Structures);</li> <li>- восклицательные предложения (Exclamatory Sentences); 3.</li> </ul> <p>Составление схем и таблиц по фонетике и грамматике;</p> <p>4. Введение поурочного словаря, 10М, УЭ 5.</p> <p>5. Выполнение работы над ошибками в лексико-грамматических работах УЭ 5.1.-5.2.; 6.</p> <p>Подготовка проекта по одной из предложенных тем (см. «Тематика исследовательских работ, учебных, творческих проектов, рефератов», 10М, УЭ 5. 7. Поиск необходимой информации через Интернет.</p>   |    | <p>P. 62 , Ex. 2 P. 63, Ex. 3,4<br/>P. 64, Ex. 5 P. 65 , Ex. 6<br/>P. 68-69 , Ex. 12 P 70 , Ex. 15<br/>P. 73 , Ex. 21</p>   |
| УЭ<br>6  | Inventions That Shook the World<br>Изобретения, которые потрясли мир. | <p>1. Выполнение упражнений устных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: отработка звуков, чтение слов, интонации побудительных предложений, отработка ударения в новых словах, полученных в результате способов словообразования;</li> <li>- <i>лексических</i>: заучивание слов и словосочетаний;</li> </ul> <p>письменных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамматических</i>: закрепление правил грамматики, УЭ 6.1.-6.2.;</li> <li>- <i>лексических</i>: закрепление новых лексических единиц, УЭ 6.1.-6.2.;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;</li> </ul> <p>2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прошедшее перфектное время в страдательном залоге (Past Perfect Passive Voice);</li> <li>- настоящее / прошедшее простое время, настоящее перфектное время в страдательном залоге (Present Simple / Past Simple , Present Perfect Passive Voice) для повторения;</li> </ul> <p>3. Составление схем и таблиц по фонетике и грамматике;</p> <p>4. Введение поурочного словаря, 10М, УЭ 6.</p> <p>5. Выполнение работы над ошибками в лексико-грамматических работах УЭ 6.1.-6.2.; 6.</p> <p>Подготовка проекта по одной из предложенных тем (см. «Тематика исследовательских работ, учебных, творческих проектов, рефератов», 10М, УЭ 6. 7. Поиск необходимой информации через Интернет.</p> | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный: 1. Контроль 40 ЛЕ по теме;</li> <li>2. Контроль чтения текста: «A High-Tech Life. What Are Pros &amp; Cons?»</li> <li>3. Защита проекта по одной из предлож. тем 10М, УЭ 6;</li> <li>- письменный: 1. Выполнение конспектов; 2. Выполнение л.-гр. упражнений: АВ: P. 74 , Ex. 1-2<br/>P. 75 , Ex. 4 P. 76 , Ex. 5 P. 77, Ex. 6 P. 79 , Ex. 10</li> </ul> |
| 2. Профессионально направленный модуль Технический профиль |   |   | 12 |   |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
| УЭ 1 | Figures, numbers, mathematical actions Цифры, числа, математические действия                          | <p>1.Выполнение упражнений устных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: отработка звуков; чтение слов, предложений, тренировка основных вариантов произношений гласных и согласных букв и буквосочетаний;</li> <li>- <i>лексических</i>: заучивание слов и словосочетаний;</li> </ul> <p>письменных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамматических</i>: закрепление правил грамматики, УЭ 1.;</li> <li>- <i>лексических</i>: закрепление новых лексических единиц, УЭ 1.;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;</li> </ul> <p>2.Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: - притяжательный падеж существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые и десятичные дроби; - числительные (проценты);</li> <li>- функции глагола to be;</li> <li>- предлоги места и времени;</li> </ul> <p>3. Составление схем и таблиц по фонетике и грамматике;</p> <p>4.Ведение поурочного словаря, 2 ПМ, УЭ 1.</p> <p>5. Выполнение работы над ошибками в лексико-грамматических работах УЭ 1. 6. Подготовка проекта по одной из предложенных тем (см. «Тематика исследовательских работ, учебных, творческих проектов, рефератов», 2 ПМ, УЭ 1.</p> <p>7.Поиск необходимой информации через Интернет.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный: 1. Контроль 32 ЛЕ по теме;</li> <li>2. Контроль чтения текста: «At the Lecture of Geometry» 3. Защита проекта по одной из предлож. тем 2 ПМ, УЭ 1.;</li> <li>- письменный: 1. Выполнение конспектов;</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: ТВ, Л.Н. Андриянова: Р.34 - 35, Ex. 8 Р.38, Ex. 14 Р. 39, Ex. 16 Р. 40, Ex. 20</li> </ul> |
| УЭ 2 | Main geometrical concepts and physical phenomena Основные геометрические понятия и физические явления | <p>1.Выполнение упражнений устных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: отработка звуков; чтение слов, предложений, тренировка основных вариантов произношений гласных и согласных букв и буквосочетаний;</li> <li>- <i>лексических</i>: заучивание слов и словосочетаний;</li> </ul> <p>письменных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамматических</i>: закрепление правил грамматики, УЭ 2.;</li> <li>- <i>лексических</i>: закрепление новых лексических единиц, УЭ 2.;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;</li> </ul> <p>2.Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам:</p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный: 1. Контроль 54 ЛЕ по теме;</li> <li>2. Защита проекта по одной из предлож. тем 2 ПМ, УЭ 1.;</li> <li>- письменный: 1. Выполнение конспектов;</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: ТВ, Л.Н. Андриянова: Р. 47, Ex. 7 Р. 49, Ex. 17 Р. 51, Ex. 22</li> </ul>  |
|      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: - ist, - er(-or), - ment, - ion, (- ation, - sion, - ssion), - ing, - th;</li> <li>- существительные в функции определения другого существительного;</li> </ul> <p>3. Составление схем и таблиц по фонетике и грамматике;</p> <p>4.Ведение поурочного словаря, 2 ПМ, УЭ 2.</p> <p>5. Выполнение работы над ошибками в лексико-грамматических работах УЭ 2.; 6. Подготовка проекта по одной из предложенных тем (см. «Тематика исследовательских работ, учебных, творческих проектов, рефератов», 2 ПМ, УЭ 2.</p> <p>7.Поиск необходимой информации через Интернет.</p>   |  |   |

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| УЭ<br>3 | Industry,<br>transport; details,<br>mechanisms<br>Промышленность,<br>транспорт;<br>детали,<br>механизмы | <p>1.Выполнение упражнений устных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: отработка звуков, чтение слов, предложений; - <i>лексических</i>: заучивание слов и словосочетаний; письменных:</li> <li>- <i>грамматических</i>: закрепление правил грамматики, УЭ 3.;</li> <li>- <i>лексических</i>: закрепление новых лексических единиц, УЭ 3.;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;</li> </ul> <p>2.Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: - повелительное наклонение глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и способы перевода повелительного наклонения (простая и сложная формы);</li> <li>- количественные местоимения many, much, few, little, a few, a little и их синонимы; - обстоятельственные придаточные предложения;</li> <li>- правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: -ity, -ance(y), -ence(y), -ness, -age;</li> </ul> <p>3. Составление схем и таблиц по фонетике и грамматике; 4.Ведение поурочного словаря, 2ПМ, УЭ 3.</p> <p>5. Выполнение работы над ошибками в лексико-грамматических работах УЭ 3; 6. Подготовка проекта по одной из предложенных тем (см. «Тематика исследовательских работ, учебных, творческих проектов, рефератов», 2 ПМ, УЭ 3. 7.Поиск необходимой информации через Интернет.</p> |  | <p>- устный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль 89 ЛЕ по теме.;</li> <li>2. Контроль чтения текста: «Albert Einstein»</li> <li>3. Защита проекта по одной из предложенных тем 2 ПМ, УЭ 2-3;</li> </ol> <p>- письменный: 1. Выполнение конспектов<br/>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: ТВ: Л.Н.Андрианова: Р. 56<br/>Ex. 7<br/>Р.59, Ex. 12 Р. 61, Ex. 18<br/>Р. 63, Ex. 23</p> |
| УЭ<br>4 | Equipment,<br>work<br>Оборудование,<br>работа   | <p>1.Выполнение упражнений устных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: отработка звуков, чтение слов, предложений; - <i>лексических</i>: заучивание слов и словосочетаний; письменных:</li> <li>- <i>грамматических</i>: закрепление правил грамматики, УЭ 4.;</li> <li>- <i>лексических</i>: закрепление новых лексических единиц, УЭ 4.;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;</li> </ul> <p>2.Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: - образование форм будущего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот to be going to do smth. в значении будущего времени;</li> <li>- инфинитив, его функции в предложении, формы инфинитива и способы его перевода на русский язык;</li> </ul> <p>3. Составление схем и таблиц по фонетике и грамматике; 4.Ведение поурочного словаря, 2ПМ, УЭ 4.</p> <p>5. Выполнение работы над ошибками в лексико-грамматических работах УЭ 4; 6. Подготовка проекта по одной из предложенных тем (см. «Тематика исследовательских работ, учебных, творческих проектов, рефератов», 2 ПМ, УЭ 4. 7.Поиск необходимой информации через Интернет.</p>   |  | <p>- устный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль 70 ЛЕ по теме.;</li> <li>2. Контроль чтения текста: «The Working Day of an Engineer» 3. Защита проекта по одной из предложенных тем 2 ПМ, УЭ 4;</li> </ol> <p>- письменный: 1. Выполнение конспектов;<br/>2. Выполнение л.гр. упражнений: ТВ: Л.Н.Андрианова: Р. 82, Ex. 5<br/>Р. 85, Ex. 13 Р. 87, Ex. 18<br/>Р.90, Ex. 3, 5</p>              |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
| УЭ<br>5 | Instructions, manuals (guides)<br>Инструкции, руководства | <p>1. Выполнение упражнений устных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: отработка звуков, чтение слов, предложений, вариантов произношения безударных гласных;</li> <li>- <i>лексических</i>: заучивание слов и словосочетаний; письменных:</li> <li>- <i>грамматических</i>: закрепление правил грамматики, УЭ 5.;</li> <li>- <i>лексических</i>: закрепление новых лексических единиц, УЭ 5.;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;</li> </ul> <p>2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: - отрицательная форма повелительного наклонения;</p> |  | <p>- устный: 1. Контроль 50 ЛЕ по теме;.<br/>2. Контроль чтения текста: «How Does the Telephone Work?»<br/>3. Защита проекта по одной из предложенных тем 2 ПМ, УЭ 5;<br/>- письменный: 1. Выполнение</p> |
|         |   | <p>- способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова; 3. Составление схем и таблиц по фонетике и грамматике;</p> <p>4. Ведение поурочного словаря, 2 ПМ, УЭ 5.</p> <p>5. Выполнение работы над ошибками в лексико-грамматических работах УЭ 5; 6. Подготовка проекта по одной из предложенных тем (см. «Тематика исследовательских работ, учебных, творческих проектов, рефератов», 2 ПМ, УЭ 5.</p> <p>7. Поиск необходимой информации через Интернет.</p> <p>8. Подготовка к дифференцированному зачёту.</p>   |  | <p>конспектов;</p> <p>2. Выполнение л.гр. упражнений: SB: P. 246, Ex. 2 3. Перевод инструкций;</p>  |

ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ, УЧЕБНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ

Approximate subjects of educational projects

Основной модуль

Учебный элемент 1

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | The Influence of Geography on People and Their Lifestyles.      | Влияние географии на людей и их образа жизни.              |
| 2  | The Best of All Possible Worlds.                                | Лучший из всех возможных миров.                            |
| 3  | Welcome to Russia.  | Добро пожаловать в Россию.                                 |
| 4  | The most interesting place I have ever visited.                 | Самое интересное место, которое я когда-либо посещал.      |
| 5  | The countries I have visited.                                   | Страны, которые я посетил.                                 |
| 6  | If I could travel into the future / past.                       | Если бы я мог путешествовать в будущее / прошлое.          |
| 7  | I am proud of my country.                                       | Я горжусь своей страной.                                   |
| 8  | People here and there.  | Люди тут и там.  |
| 9  | Britain in the eyes of the foreigners.                          | Великобритания глазами иностранцев.                        |
| 10 | Russia in the eyes of the foreigners.                           | Россия глазами иностранцев.                                |
| 11 | Most important languages in the world.                          | Самые важные языки в мире.                                 |
| 12 | You are a foreigner if...                                       | Вы - иностранец если ...                                   |
| 13 | We are from different countries but we speak the same language. | Мы из разных стран, но мы говорим на одном и том же языке. |
| 14 | A good person is good everywhere                                | Хороший человек хорош всюду.                               |
| 15 | East or West home is best.                                      | В гостях хорошо, а дома лучше.                             |
| 16 | I would like to be British.                                     | Я хотел бы быть британцем.                                 |
| 17 | People I am proud of  | Люди, которыми я горжусь.                                  |
| 18 | The most important person in my life.                           | Самый важный человек в моей жизни.                         |

Учебный элемент 2

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | An Ideal State, as I Understand It.  | Идеальное государство, как я понимаю это.   |
| 2 | The meaning of "freedom".  | Значение слова "свобода".   |
| 3 | If I was all-powerful and all-knowing  | Если я был всемогущим и всезнающим.   |
| 4 | The rules that I live by.  | Правила, по которым я живу.   |
| 5 | Abraham Lincoln was an important president who lived a long time ago. People called him Honest Abe. What do you think "honest" | А. Линкольн был важным президентом, который жил давным-давно. Люди называли его Честный Эйб. Как Вы думаете, что означает слово |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | means? Why is it important for a president to be honest? | "честный"? Почему для президента важно быть честным? |
| 6 | Do you approve of the policy of the Russian president?   | Вы одобряете политику российского президента?        |

Учебный элемент 3

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Evolution of Youth Groups In Russia.                           | Развитие молодежных групп в России.                          |
| 2 | A Youth Group / Organization I'd Like to Create.               | Молодежная группа / организация, которую я хотел бы создать. |
| 3 | What is your ideal subculture?                                 | Какова Ваша идеальная субкультура?                           |
| 4 | A subculture I'd like to create.                               | Субкультура которую я хотел бы создать.                      |
| 5 | When I become an adult this is what I will be like.            | Когда я стану взрослым, это - тот, на кого я буду походить.  |
| 6 | The mistakes that my parents are making                        | Ошибки, которые делают мои родители.                         |
| 7 | Our world is full of negative influences.                      | Наш мир полон отрицательных влияний.                         |
| 8 | Creation of prospectuses and sites of educational institutions | Создание проспектов и сайтов учебных заведений               |

Учебный элемент 4

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Teen Court                               | Подростковый суд (ролевая игра-дискуссия)                  |
| 2 | Role-Play: Tourists and Guides.          | Ролевая игра: туристы и гиды.                              |
| 3 | An ideal welfare state.                  | Идеальное государство в состоянии всеобщего благоденствия. |
| 4 | How the problem of hunger can be solved. | Как может быть решена проблема голода.                     |
| 5 | It is just not fair!                     | Это просто несправедливо!                                  |
| 6 | Money is not everything.                 | Деньги не все.   |

Учебный элемент 5

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Rating System in Russia.                                | Система оценки в России.                            |
| 2 | A Theatre Critic.                                       | Театральный критик                                  |
| 3 | Making a Remake.  | Создание Ремейка.                                   |
| 4 | Movie Rating system in Russia.                          | Система рейтинговой оценки фильмов в России.        |
| 5 | There's too much violence on TV.                        | По телевидению демонстрируют слишком много насилия. |
| 6 | I like watching...                                      | Мне нравится смотреть ..... по телевизору.          |
| 7 | If I were a film director, I would make a film about... | Если бы я был режиссером, я бы создал фильм о ...   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, с учетом приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уточненными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Реализация программы дисциплины осуществляется:

Кабинет № 9 «Иностранного языка» *Оборудование:*

- Рабочая зона преподавателя: доска, стол, стул.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев (13 шт. + 26 шт.)
- Тумба-2 шт.
- информационные стенды - экран
- проектор
- ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основная*

1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие/Т.А.Карпова. – 15 изд. стер. – М.: Кнорус, 2019. - 282 с. (СПО)

*Дополнительная*

2. Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Английский язык. 10-11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др./ -14-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета. С целью организации промежуточной аттестации разрабатывается Комплекс оценочных средств.