

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»
 С.А. Катцина



«18» мая 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.05. ИСТОРИЯ

(методическое обеспечение промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета)

2022

РАССМОТРЕНО на заседании
цикловой комиссии УГС 23.00.00 Техника и
технологии наземного транспорта
Протокол № 15
«26» апреля 2022 г.

Председатель  Н.В.Сидорова

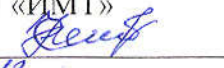
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
методической работе
ГАПОУ СО «ИМТ»

 Е.С.Прокопьев
« 13 » мая 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВиСПР ГАПОУ
СО «ИМТ»

 Н.В.Сеченова
« 13 » мая 2022 г.

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 05. История**

По программе подготовки специалистов среднего звена
для специальностей

23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

(методическое обеспечение промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета)

Разработчик: А.Г. Стихина, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент Прокопьев Е.С., замдиректора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Комплекс контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, с учетом приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уточненными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 05. История по специальности: 23.02.01 Организация управления перевозок на транспорте (по видам).

Комплекс контрольно-оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ» дисциплины ОУД. 05. История, которая является частью программ подготовки специалистов среднего звена в целом по специальностям и учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2022

КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 05. ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекса контрольно-оценочных средств	3
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения дисциплины.....	7
4. Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Пакет	11
Приложения	
1. Комплект контрольно-измерительных материалов – зачетных билетов	
2. Сводная ведомость освоения дисциплины	

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 05. История

Комплекс оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, с учетом приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уточненным рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 05. История по специальности: 23.02.01 Организация управления перевозок на транспорте (по видам).

В результате освоения дисциплины ОУД.05. История обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования по специальности СПО: 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение базовая подготовка, следующими результатами обучения:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные

1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6. способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

7. осознание негативного влияния приоритета

8. уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;

9. осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.

10. формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.

11. способность определить значение использования должностного положения в личных целях;

12. понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;

13. общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления

14. приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;

15. формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;

16. обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.05. Россия в мире является **дифференцированный зачет**.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОУД. 05. История разработан Комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств, включает:

1. Паспорт КОС;

2. КОС текущей аттестации:

– комплект тестовых заданий,

– комплект заданий практического характера.

КОС текущей аттестации представляется приложениями к настоящему документу.

3. КОС промежуточной аттестации:

- вопросы для студентов для подготовки к дифференцированному зачету;
- комплект билетов к дифференцированному зачету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05. ИСТОРИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущей аттестации и промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по дисциплине ОУД.05. История осуществляется комплексная проверка по результатам обучения.

В процессе текущей аттестации производится контроль сформированности следующих результатов обучения:

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебной дисциплины:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале

XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- владеет представлением о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Фронтальный опрос. Письменная самостоятельная работа. Тестирование.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Комбинированный метод.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- транслирует умения применять на практике исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Устный фронтальный опрос. Устный индивидуальный опрос.
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Кроссворды. Викторины.
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- транслирует умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Работа с историческими источниками.
- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;	- владеет способностью объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;	Составления сравнительных схем и таблиц;
- осознание негативного влияния приоритета	- осознание негативного влияния приоритета	Выполнения творческих заданий. Фиксированный устный ответ;
- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;	Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.	- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.	Оценка выполненных (защищенных) исследовательских и социальных проектов
- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.	- формирует представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.	Оценка результатов работы с историческими источниками.

- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;	Составления сравнительных схем и таблиц; Дифференцированный зачёт
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;	- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;	
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления	- владеет общим представлением о системе наказаний за коррупционные преступления	
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;	- владеет знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;	
- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;	- формирует негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;	
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества	- владеет обобщенным знаниям о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества	

В процессе промежуточной аттестации преподавателем при проверке выполнения заданий билета зачетной работы и при собеседовании может быть осуществлен и контроль усвоения знаний и умений, указанных в п. 2.1., т. е. контролируемых в процессе текущей аттестации.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05. ИСТОРИЯ

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации.

Предметом оценки служат результаты обучения, предусмотренные ФГОС СОО по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение по дисциплине ОУД. 05. История

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, презентации. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом техникума ГАПОУ СО «ИМТ», локальными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: в форме тестовых заданий тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущей аттестации по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Методическое обеспечение текущей аттестации по дисциплине ОУД.05. История является самостоятельным документом.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине ОУД. 05. История проводится в соответствии с Уставом ГАПОУ СО «ИМТ», Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и другими локальными актами техникума. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом по специальностям: 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, во втором семестре. В соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам о форме промежуточной

Дифференцированный зачет проводится, в соответствии с требованиями ФГОС СОО и локальными актами ГАПОУ СО «ИМТ» преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОУД. 05. История

проводится в традиционной форме – по билетам (в количестве 10 штук). В каждом билете содержится первый блок заданий, позволяющих осуществлять контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям и рабочей программы дисциплины.

Второй блок заданий билета зачетной работы предназначен для контроля приобретенных практических умений в процессе изучения дисциплины и умений применять теоретические знания при выполнении задания практического характера. При выполнении задания практического характера студенты осуществляют деятельность:

- либо на репродуктивном уровне, т.е. студент, выполняет задания практического характера по отработанному в процессе изучения дисциплины алгоритму, объясняя процесс решения, анализируя полученные результаты;

- либо на продуктивном уровне, т.е. студент выполняет задания практического характера, не встречающиеся ранее, но в пределах конкретной темы.

Второй блок содержит задания практического характера на применение знаний, умений в практической деятельности, т. е. решение задания практического характера.

Педагогическая экспертиза образовательных достижений студентов в процессе промежуточной аттестации по дисциплине ОУД. 05. История

экспертной комиссией (экспертами могут выступать: руководители специальностей; руководитель общеобразовательной подготовки; преподаватели смежных дисциплин; преподаватели других образовательных организаций) проводится в три этапа:

1 этап. Проверка экспертной комиссией выполнения студентом заданий зачетного билета. Преподаватель использует пакет контрольных материалов, содержащий критерии оценки устного ответа студента, решения задачи и оценки сформированности элементов общих компетенций. Первый этап предназначен для контроля уровня сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины.

2 этап. Собеседование экспертной комиссией с обучающимся: по вопросам зачетного билета; по дополнительным вопросам, которые возникли у экспертной комиссии в процессе проверки выполнения заданий зачетного билета; по вопросам, позволяющим оценить уровень знаний и умений по дисциплине в целом, уровень сформированности компетенций. Второй этап предназначен для контроля уровня сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины.

3 этап. Принятие экспертной комиссией решения о результатах освоения студентом дисциплины ОУД. 05. История, оформление документации по результатам дифференцированного зачета в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам.

По результатам промежуточной аттестации экспертная комиссия принимает решение об уровне усвоения дисциплины ОУД. 05 История и оформляет:

- зачетную и итоговую ведомости;
- сводную ведомость освоения учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации **выражается** в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

На дифференцированном зачете по дисциплине ОУД. 05. История знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине ОУД. 05. История:

Оценка дифференцированного	Требования к знаниям (оценка ответа студента на	Требования к умениям (оценка выполнения
----------------------------	---	---

зачета	теоретический вопрос и дополнительные вопросы преподавателя)	задания практического характера и дополнительные вопросы преподавателя)*
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания практического характера, проводит анализ полученных результатов.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания практического характера, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Испытывает затруднения при выполнении задания практического характера, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания, не может сформулировать выводы по принятому решению.

* Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения ситуационных задач являются:

- правильность применения конкретных знаний по темам дисциплины, рассмотренных в конкретном задании;
- пояснение своей точки зрения, обоснованность принятого решения.

Общая оценка уровня освоения учебной дисциплины ОУД.05. История по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

- оценку ответа студента на теоретический вопрос зачетного билета;
- оценку за решение практической задачи зачетного билета;
- оценку за дополнительные вопросы (по мере необходимости);
- оценку по результатам собеседования с преподавателем;

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 05. История

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержит 10 билетов зачетной работы. Контрольные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине ОУД. 05. История :

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ аттестационных заданий, билетов для проверки
- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- владеет представлением о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Блок 1,2 1-10
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Блок 1,2 1-10
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- транслирует умения применять на практике исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Блок 1,2 1-10
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Блок 1,2 1-10
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- транслирует умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Блок 1,2 1-10
- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;	- владеет способностью объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;	Блок 1,2 1-10
- осознание негативного влияния приоритета	- осознание негативного влияния приоритета	Блок 1 1-10 Блок 2
- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;	Блок 1 1-10 Блок 2
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.		Блок 1 1-10 Блок 2
- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;		Блок 1 1-10 Блок 2
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;		Блок 1 1-10 Блок 2

- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления		Блок 1 1-10 Блок 2
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;		Блок 1 1-10 Блок 2
- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;		Блок 1 1-10 Блок 2
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества		Блок 1 1-10 Блок 2

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний:

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (зачетные билеты) представлены в приложении к настоящему документу.

5. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 05. ИСТОРИЯ

Условия проведения дифференцированного зачета

5.1. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины, в соответствии с установленным календарным графиком учебного процесса рабочего учебного плана.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются зачетные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная (студент письменно отвечает на тестовые вопросы, выполняет практическую часть, сдает зачет в форме собеседования) устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

5.2. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете №8 Социально-экономических дисциплин. На выполнение дифференцированного зачёта в тестовой форме студенту отводится не более двух академических часов.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость. Полученная оценка на дифференцированном зачете по дисциплине является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Дополнения и изменения к комплексу КИМ на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КИМа _____ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КИМ обсуждены на заседании ЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)

По учебной дисциплине ОУД 05. ИСТОРИЯ

ОБРАЗЕЦ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

РАССМОТРЕНО на заседании

цикловой комиссии УГС 23.00.00 Техника и
технологии наземного транспорта

Протокол № 15

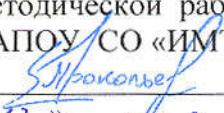
«26» апреля 2022 г.

Председатель  Н.В.Сидорова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
методической работе

ГАПОУ СО «ИМТ»

 Е.С.Прокопьев

« 13 » мая 20 22 г.

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования	23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение
Учебная дисциплина	ОУД.05. История
Вид промежуточной аттестации	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
Контрольно-измерительные материалы	ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция для студента.

Ответьте на 20 теоретических вопросов выбрав правильный вариант ответа из предложенных.

1. Битва на Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами, произошла в каком году?

- 1)1223 2)1240 3)1380 4)1480

2. В каком году Н.С. Хрушев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- 1)1953 г. 2) 1964 г. 3)1976г. 4) 1985 г.

3. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- 1) сельское хозяйство 3) социальная сфера
2) тяжелая промышленность 4) легкая промышленность

4. В России в XIX вв. представителей общественной мысли, отрицавших духовные, культурные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли:

- 1) диссидентами 3) раскольниками
2) еретиками 4) нигилистами

5. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствований российских императоров
3) реформам государственного управления
4) этапам промышленного переворота

6. В России в середине XIX века:

- 1) преобладало сельское население
2) количество городского и сельского населения было примерно равным
3) городское население резко сокращалось
4) городское население преобладало над сельским

7. «Советами вся земли» называли:

- 1) земские соборы 3) заседания Боярской думы
2) церковные соборы 4) вечевые сходы

8. Александр III царствовал в:

- 1) 1848-1883 гг. 3) 1881-1894 гг.
2) 1825-1855 гг. 4) 1853-1874 гг.

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) церковный раскол | 3) «пугачевщина» |
| 2) «смута» | 4) провозглашение России империей |

10. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота:

- | | |
|----------|--------------------|
| 1) ясака | 3) ярлык |
| 2) число | 4) ордынский выход |

11 - Крещение Руси относится к:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) XI вв. | 3) XIII вв. |
| 2) X вв. | 4) VIII вв. |

12. В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1945 г. | 3) 1959 г. |
| 2) 1949 г. | 4) 1964 г. |

13. Операция советских войск, позволившая перенести военные действия на территорию Румынии, это:

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1) Корсунь-шевченковская | 3) Белорусская |
| 2) Ясско-Кишиневская | 4) «Багратион» |

14. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:

- 1) управление государственными крестьянами
- 2) политическим сыском
- 3) проведение военной реформы
- 4) сбором государственных податей

15. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в году:

- 1) 1649 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1646 г.
- 4) 1647 г.

16. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником:

- 1) Михаила Романова
- 2) Ивана Калиты
- 3) Василия Темного
- 4) Ивана Грозного

17. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

- 1) органической химии
- 2) ядерной физики
- 3) биологических наук
- 4) теории космических полетов

18. К политике «военного коммунизма» в Советской России в 1918-1920 гг. относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) свобода рыночной торговли
- 3) частное предпринимательство
- 4) продналог с крестьян

19. Союз Советских Социалистических республик (СССР) был образован в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1922 г. | 3) 1924 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1930 г. |

20. В начале XX вв. Россия вступила в:

- 1) Антанту
- 2) Тройственный союз
- 3) экономический союз с США
- 4) политический союз с Китаем

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Ниже приведены две точки зрения на опричнину Ивана Грозного.

1. Опричнина была завершающим шагом государственной власти в борьбе с остатками раздробленности. Её результатом стало завершение объединительных процессов в Российском государстве.

2. Опричнина носила разрушительный характер. Она не имела отношения к борьбе с остатками раздробленности, а явилась следствием болезненной мнительности и неоправданной жестокости царя.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительней. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Преподаватель учебной дисциплины ОУД.05. История

[illegible]

(подпись) (расшифровка)

« » 20 г.