

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А.Катцина



9 » мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
09.02.09 ВЕБ-РАЗРАБОТКА**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

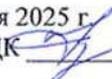
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией УГС 09.00.00 Информатика и
вычислительная техника ГАПОУ СО «ИМТ»

Протокол № 9

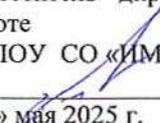
от «23» апреля 2025 г.

Председатель ЦК  Кузванова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической
работе

ГАПОУ СО «ИМТ»

 Е.С.Прокопьев

«16» мая 2025 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена специальность 09.02.09 Веб-разработка.
Фонд оценочных средств. Контрольно-измерительные материалы .
Элемент образовательной программы **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Составитель: А.А.Катцин, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Содержание контрольно-оценочных материалов актуально, обоснованно, соответствует
рабочей основной образовательной программе среднего профессионального образования
специальность: 09.02.09 Веб-разработка

Рецензент: Прокопьев Е.С., заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ СО
«ИМТ»;

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.09 ВЕБ-РАЗРАБОТКА.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

| | |
|--|----|
| 1.Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов | 4 |
| 1.1.Область применения | 4 |
| 1.2.Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе | 7 |
| 1.2.1.Общие положения об организации оценки | 7 |
| 1.2.2.Промежуточная аттестация | 7 |
| 1.3.Инструменты оценки освоения элементов ППСЗ при промежуточной аттестации | 8 |
| 1.3.1. Общие подходы к оценке освоения элементов ППСЗ при проведении промежуточной аттестации | 8 |
| 1.3.2. Инструменты оценки для теоретического материала при промежуточной аттестации | 11 |
| 1.3.3. Инструменты оценки практических умений по дисциплине | 12 |
| 2.Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации | 13 |
| 2.1.Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического и практического этапов промежуточной аттестации | 13 |

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.09 ВЕБ-РАЗРАБОТКА.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ
(КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ**

1.1. Область применения и краткая характеристика

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки элемента программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.09 Веб-разработка – дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

. Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ППССЗ специальности 09.02.09 Веб-разработка (далее - КИМ) разработан государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ» - далее Автономное учреждение).

КИМ представляет собой систему документов, направленных на обеспечение оценки достижений всех требований к результатам освоения ППССЗ в части элемента программы СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности знаний, умений, компетенций обучающихся.

В структуре КИМ предусматриваются мероприятия по оценке общих компетенций (ОК), а также виды оценки текущего контроля, позволяющие оценить успешность освоения всех знаний и умений. При формулировании знаний и умений предусмотрены качественные показатели их освоения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В КИМ описываются порядок проведения промежуточной аттестации по каждому элементу структуры программы с указанием набора компетенций, оцениваемых по каждому из мероприятий.

В результате освоения образовательной программы элемента программы СГ.03 Безопасность жизнедеятельности у обучающегося должны быть сформированы компетенции.

Перечень компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения ¹ |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |

¹Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)

| | | |
|-------|---|---|
| | и команде | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

Общие подходы к проведению оценки.

Оценка качества освоения элемента ППССЗ - СГ.03Безопасность жизнедеятельности включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль - формы педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям рабочей программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения элемента ППССЗ. Задачи текущего контроля: оценивание элементов компетенций (знаний и умений).

Промежуточная аттестация – этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений обучающихся в соответствии с требованиями ППССЗ. По каждому элементу ППССЗ рабочим учебным планом предусматривается обязательная промежуточная аттестация по результатам освоения.

Виды и формы проведения оценки

Виды и формы текущего контроля определяются преподавателем дисциплины самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена по дисциплине.

Места проведения оценки в структуре ППССЗ

Периодичность проведения текущего контроля определяется преподавателем самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами.

Объем времени, периодичность и форма промежуточной аттестации регламентируется ППССЗ и рабочим учебным планом по ППССЗ.

Промежуточная аттестация производится в соответствии с календарным учебным графиком. График разрабатывается Автономным учреждением самостоятельно.

1.2.2. Промежуточная аттестация

Экзамен преследует цель оценить работу студента по итогам освоения отдельного элемента ППССЗ: полученные им теоретические знания, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. На экзамене возможен промежуточный контроль освоения обучающимися элементов общих и профессиональных компетенций.

Программой предусматривается реализация модульно-компетентного подхода. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится непосредственно после завершения данного элемента ППССЗ. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов) и представители профессионального сообщества.

Устанавливаются следующие формы испытаний при проведении промежуточной аттестации (таблица 1):

Виды промежуточной аттестации и формы проведения

Таблица 1

| № п/п | Вид промежуточной аттестации | Шифр формы испытаний | Форма аттестационного испытания (Формы и методы оценки, тип заданий) |
|-------|--|----------------------|--|
| 1. | Экзамен по отдельной дисциплине, отдельному междисциплинарному курсу | ФАИ – Э | 2 вариант 1. Тестирование с применением прикладных компьютерных программ: - блок заданий 1 уровня (контроль знаний) - блок заданий 2 уровня (контроль умений) 2. Решение ситуационной задачи 3 уровня, имеющей профессиональную направленность (комплексное применение в новых условиях - контроль действий). 3. Собеседование |

Описание трехуровневой системы измерительных материалов представлено в пункте 1.3. настоящего документа.

Форма аттестационных испытаний устанавливается в начале семестра и доводится до сведения студентов.

Наименования элемента программы, по которым предусматриваются процедуры промежуточной аттестации и формы их проведения представлены в таблице 2.

Виды промежуточной аттестации и формы проведения по элементам ППСЗ

Таблица 2

| Индекс | Наименование элемента программы Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Вид промежуточной аттестации | Семестр | Форма проведения (шифр в соответствии с табл.1) |
|--------|---|------------------------------|---------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | Экзамен | 6 | ФАИ – Э |

1.3. Инструменты оценки освоения элементов ППСЗ при промежуточной аттестации

1.3.1. Общие подходы к оценке освоения элементов ППСЗ при проведении промежуточной аттестации

В данном разделе представлены перечень, качественные показатели освоения знаний, умений, действий компетенций (критерии оценки), формы и методы промежуточной аттестации с указанием набора компетенций, оцениваемых по каждому из мероприятий.

Краткая характеристика основных измерительных материалов

При оценке знаний, умений, элементов компетенций на экзаменах, комплексных экзаменах, при проведении дифференцированных зачетов по практикам, при проведении демонстрационных экзаменов по профессиональным модулям (ФАИ – Э) Автономным учреждением используются задания уровневой модели измерительных материалов (ИМ), представляющей собой задания трех взаимосвязанных блоков. (таблица 3).

Уровневая модель измерительных материалов и критерии оценки знаний, умений, элементов компетенций по дисциплине.

Таблица 3

| Блок заданий тестирования с применением прикладных компьютерных программ | Характеристика задания | Критерий оценки |
|--|--|--|
| <i>Первый блок – задания на уровне «знать»</i> | Способ решения, усвоенный студентом, очевиден. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент. | Задания первого блока оцениваются по бинарной шкале «правильно- 1 балл неправильно» - 0 баллов. |
| <i>Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь»</i> | Явного указания на способ выполнения нет, студент для решения задания самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. | Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий: -«неправильно» - 0 баллов; -« 50% действий выполнено правильно»- 0,5 балла; -«правильно»- 1 балл |
| <i>Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть».</i> | Блок представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение студентом кейс - заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. | Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий: -«неправильно» - 0 баллов; -«50% действий выполнено правильно»- 0,5 балла; -«правильно»- 1 балл |

Краткая характеристика модели оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям.

Первый уровень (узнавание). Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине, междисциплинарному курсу. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине, междисциплинарному курсу.

Второй уровень (воспроизведение, типовые ситуации). Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень (компетентность, нетиповые ситуации). Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень (творчество) Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения отдельных заданий ИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 4.

**Алгоритм определения достигнутого уровня обученности
при различных видах аттестации (решение задач, выполнение заданий)**

Таблица 4.

| Объект оценки | Форма аттестационных испытаний | Шифр Критерия оценки (КО) | Показатель оценки результатов обучения студента (критерий оценки –КО) | Уровень обученности (уровень результатов обучения) |
|--|--------------------------------|---------------------------|---|--|
| Знания, умения, действия, элементы компетенций | ФАИ – Э, | КО-1 | Менее 60% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3 | Первый |
| | | | Не менее 60% баллов задания блока 1 или Не менее 60% баллов задания блока 2 или Не менее 60% баллов задания блока 3 | Второй |
| | | | Не менее 60% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 или Не менее 60% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 60% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 | Третий |
| | | | Не менее 60% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3 | Четвертый |
| Знания, умения, элементы компетенций | ФАИ – Э собеседование | КО-6 | Неуверенно, с большими затруднениями применяет знания, неправильно использует необходимые знания, не может сформулировать выводы по результатам выполнения задания, не отвечает на вопросы при собеседовании. | Первый |
| | | | Испытывает затруднения при применении знаний, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты. | Второй |
| | | | Правильно применяет теоретические положения при выполнении действий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов. | Третий |
| | | | Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задач, применяет знания методов решения заданий в комплексе, проводит анализ полученных результатов, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. | Четвертый |

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента на основе предложенной модели представлены в таблице 5.

Показатели и критерии оценки результатов обучения

Таблица 5

| Объект оценки | Показатель оценки результатов обучения | Критерий оценки результатов обучения |
|---------------|--|--------------------------------------|
| Студент | Достигнутый уровень результатов обучения | Уровень обученности не ниже второго |

Перевод соответствующего уровня обученности в академическую оценку осуществляется по универсальной шкале оценки образовательных достижений (таблица 6):

Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 6

| Уровень обученности | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| Четвертый | 5 | отлично |
| Третий | 4 | хорошо |
| Второй | 3 | удовлетворительно |
| Первый | 2 | не удовлетворительно |

1.3.2. Инструменты оценки для теоретического материала при промежуточной аттестации результатов освоения ППССЗ

Виды и формы контроля теоретических знаний представлены в таблице 8.

Виды и формы контроля умений и практического опыта, действий представлен в таблице 9 (выбрать).

*Принятые сокращения:

Э- экзамен

Виды и формы контроля теоретических знаний по каждому элементу ППССЗ

Таблица 8.

| Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции | | Критерии оценки (КО) | Формы и методы оценки | | Тип заданий См. табл. 3 |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------|---|---|
| Индекс | Наименование элемента программы Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик Наименование знаний, умений | Шифр Критерия оценки (КО) см. табл.4 | Вид аттестации* | Форма проведения (шифр в соответствии с табл.1) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной | КО-1 КО-6 | Э | ФАИ- Э, | 2 вариант 1.Тестирование с применением прикладных компьютерных программ: - блок заданий 1 уровня (контроль знаний) |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

1.3.3. Инструменты оценки практических умений по дисциплинам и междисциплинарным курсам ППССЗ

Таблица 9.

| Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции | | Критерии оценки (КО) | Формы и методы оценки | | Тип заданий См. табл. 3 |
|---|---|---|-----------------------|---|--|
| Индекс | Наименование элемента программы Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик Наименование знаний, умений | Шифр Критерия оценки (КО) см. табл.4 | Вид аттестации* | Форма Проведения (шифр в соответствии с табл.1) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОП.06 | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной</p> | КО-1 КО-6 | Э | ФАИ – Э | <p>2 вариант</p> <p>1.Тестирование с применением прикладных компьютерных программ:</p> <p>- блок заданий 2 уровня (контроль умений)</p> <p>2. Решение ситуационной задачи 3 уровня, имеющей профессиональную направленность (комплексное применение в новых условиях - контроль действий).</p> <p>3.Собеседование</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь. | | | | |
|---|--|--|--|--|

2.ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1.Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа и практического этапов промежуточной аттестации

Типовые задания по дисциплине соответствуют заявленной уровневой модели измерительных материалов и критериям оценки знаний, умений, элементов компетенций по дисциплине (см. табл. 3).

Первый блок – задания на уровне «знать»;

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь»

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» .;

Первый блок – задания на уровне «знать» содержит следующие задания в тестовой форме.

1.Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа (комплекс не менее 4-х коротких вопросов) состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых являются правильным.

2.Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения (комплекс не менее 4-х коротких вопросов), в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

3. Вопрос на установление правильной последовательности (комплекс не менее 4-х коротких заданий) состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

4.Вопрос на установление соответствия. (комплекс не менее 4-х коротких заданий) Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь» - комплекс не менее 4-х коротких задач, на применение известного алгоритма действий. Ответ представляется в виде числа, явного и однозначного слова или словосочетания.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Ответ представляется в виде числа, явного и однозначного слова или словосочетания.

Выполнение заданий 1, 2, 3 блоков реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого обучающегося уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий. При выполнении заданий в тестовой форме студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

ПРИМЕР ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|----------------|--------------------------------------|
| Дисциплина | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности |
| Вид аттестации | Э |
| Форма задания | 2 вариант |

| | |
|--|--|
| для контроля знаний | 1.Тестирование с применением прикладных компьютерных программ: - блок заданий 1 уровня (контроль знаний) |
| Форма задания для контроля умений | ФАИ – Э, ФАИ – КЭ 2 вариант 1.Тестирование с применением прикладных компьютерных программ: - блок заданий 2 уровня (контроль умений) 2. Решение ситуационной задачи 3 уровня, имеющей профессиональную направленность (комплексное применение в новых условиях - контроль действий). 3.Собеседование |
| Критерии оценки | КО-1 КО-6 |

| | |
|----------------|---|
| Блок 1. | <p>Инструкция для студента. Ответьте на вопросы теста в программе компьютерного тестирования MayTest с параметрами заданий: -одиночного выбора, -выбора нескольких правильных ответов, -с указанием порядка, -сопоставлением, -ручной ввод числа, -части изображения-перестановки букв.</p> <p>25. Сигнал "ВНИМАНИЕ ВСЕМ" подается с помощью сирены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два коротких один длинный звонок. 2. Три длинных звонка. 3. Один короткий, один длинный, один короткий звонок. <p>23. Какие поражающие факторы ядерного оружия существуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ударная волна, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, световое излучение. 2. Ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение. 3. Световое излучение, электромагнитный импульс, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности. |
| Блок 2. | <p>Инструкция для студента. Решите ситуационную задачу. Исходные данные: Юноша 32 года не женат, допускает беспорядочные половые связи, случайные половые контакты. В течение полугода после последнего незащищенного сексуального контакта стал чувствовать общее недомогание, которое проявлялось в головокружении, слабости, отсутствии аппетита, повышении температуры. Задание: Определите вид потенциального заболевания. Опишите алгоритм действий в случаи данной опасной ситуации. Опишите способы профилактики.</p> <p>Инструкция для студента. Решите ситуационную задачу. Исходные данные: Люди находились на улице в летний день. У одного человека постепенно ухудшилось общее состояние, появилось головокружение, слабость, жажда, раздражительность. При осмотре пульс учащенный 130-140 ударов в минуту, кожные покровы особенно лицо красное. Пострадавший жалуется на чувство стеснения в груди, тошноту. Задание: Определите вид неотложного состояния. Опишите алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему. Продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких.</p> |