

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум»
(ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А.Катцина



19 » мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ПОГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.09 ВЕБ-РАЗРАБОТКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БП.03 Иностранный язык

Очная форма обучения

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией УГС 09.00.00 Информатика и
вычислительная техника ГАПОУ СО «ИМТ»

Протокол № 9

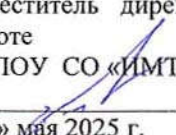
от « 23 » апреля 2025 г.

Председатель ЦК  Кузеванова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической
работе

ГАПОУ СО «ИМТ»

 Е.С.Прокопьев

«16» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БП.03 Иностранный язык

для специальности среднего профессионального образования

09.02.09 Веб-разработка

Разработчик: Сабанина Д.Н., преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент Е.А. Кузеванова, методист ГАПОУ СО «ИМТ»

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592), Приказа Министерства Просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. № 81220), рабочей программой воспитания по специальности 09.02.09 Веб-разработка

В рабочей программе конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики специальности СПО, реализуемой автономным учреждением ГАПОУ СО «ИМТ», её значимости для освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО; указываются тематика практических работ, темы индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	с.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура и содержание учебного предмета	7
2.1.	Объем учебного предмета и виды учебной работы	7
2.2.	Тематический план учебного предмета	7
3.	Условия реализации и программы учебной учебного предмета	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета БП.03 Иностранный язык предназначена для изучения **английского языка** в ГАПОУ СО «ИМТ», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592), Приказа Министерства Просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. № 81220), рабочей программой воспитания по специальности 09.02.09 Веб-разработка

В результате освоения учебного предмета БП.03 Иностранный язык по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 09.02.09 Веб-разработка обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) следующими результатами:

Личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613. - См. предыдущую редакцию)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645. - См. предыдущую редакцию)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой аттестации по учебной дисциплине БП.03 Иностранный язык является дифференцированный зачет во втором семестре.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине БП.03 Иностранный язык разработан Комплекс контрольно-оценочных средств, являющийся частью учебно-методического комплекса учебной учебно-образовательной программы.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Общую характеристику КОС;

2. КОС текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий,

- комплект других оценочных материалов: наборов прикладных задач, соответствующих будущей профессиональной деятельности, предназначенных для оценивания уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов на определенных этапах обучения.

КОС текущей аттестации является самостоятельным документом.

3. КОС промежуточной аттестации:

- вопросы для студентов для подготовки к экзамену,

- пакет эксперта.

При получении специальности социально-экономического профиля, обучающиеся изучают **английский язык** как базовый учебный предмет в объеме 117 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

➤ **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

➤ **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение **общеобразовательных, воспитательных и практических** задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;
- повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений самостоятельной работы у обучающихся, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи:

- направлены на формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
- отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В основе программы заложен **обобщающе-развивающий подход** к построению курса английского языка, реализуемый посредством:

- структурирования учебного материала
- определения последовательности изучения этого материала
- разработки путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся.

Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки **обобщать материал предыдущих лет**, а с другой – **развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне**.

Содержание обучения включает **два модуля**:

- **основной** (осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования);
- **профессионально - направленный** (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основные компоненты содержания обучения английскому языку:

- **языковой** (фонетический, лексический и грамматический) материал;
- **речевой** материал, тексты;
- **знания, навыки и умения**, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе **функционально-содержательного подхода**, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а **функциональную**, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на **значение** языкового явления (не на его форму). Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, выражаются с помощью **различных языковых средств или структур**.

Содержание программы включает большей частью материал, который создаёт **естественную речевую ситуацию общения** и несёт познавательную нагрузку.

Программа сориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В соответствии с функционально-содержательным подходом **основной модуль выстраивается** на изученном материале предыдущих лет, обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал **профессионально направленного модуля предполагает** введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для **продуктивного и рецептивного усвоения**, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

По мере изучения каждой темы (учебного элемента) предусматривается **текущий** контроль знаний студентов по всем видам речевой деятельности (РД) с применением различных методов:

устный:

- аудирование слов, фраз, диалогов и текстов с целью понимания основной идеи, общего содержания;
- чтение слов;
- чтение диалогов и текстов с целью понимания:
 1. общего содержания (*reading for the main idea*);
 2. детального понимания (*reading for detail*);
 3. извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);
- ведение диалога - расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями
- монологическое высказывание в рамках изучаемой темы (по опорам и без опор);

письменный:

- выполнение конспектов по грамматике;
- выполнение коллективных и самостоятельных аудиторных работ в виде лексико-грамматических упражнений, диктантов различных видов, тестов, переводов диалогов, текстов;
- составление текста проекта;

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **113** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **107** часа (в т.ч. ПР – 100 часа), самостоятельная работа **6** часов;

проекты **6** часов;

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	113
Основное содержание:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	100
Консультации	7
Самостоятельная работа	6
В т.ч. проекты	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БП.03 Иностранный язык

			Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК 01, 02, 04
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	76	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии, числительные; члены семьи (mother-in-law/ nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). Грамматика: Глаголы to be, to have, to do (из значения как смысловых глаголов и	4	

	функции их вспомогательных); Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Степени сравнения прилагательных и их правописание; Местоимения личные, притяжательные указательные, возвратные; одальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия 1. Приветствие и прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека 4. Описание характера личности.	8 2 2 2 2	ОК 01, 02, 04
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала Лексика: Рутинные (<i>go to college, have breakfast, take a shower, etc.</i>); Наречия (<i>always, never, rarely, sometimes, etc.</i>). Грамматика: Предлоги времени; Простое настоящее и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); Глагол с инфинитивом; Сослагательное наклонение <i>love/like/enjoy + infinitive/gerundive</i>, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	4	
	Практические занятия 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	4 2 2	
	Содержание учебного материала Лексика: здания (<i>attached house, apartment, etc.</i>); комнаты (<i>living-room, kitchen always, etc.</i>). обстановка (<i>armchair, sofa, carpet, etc.</i>) техника и оборудование (<i>flat-screen TV, camera, computer, etc.</i>); Грамматика: Оборот <i>there is/there are</i>; Неопределённые местоимения <i>some/any/one</i> и их производные; Предлоги направления (<i>forward, past, opposite, etc.</i>); модальные глаголы в этикетных формулах (<i>Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____</i> и др.); Специальные вопросы; Вопросительные предложения – формулы вежливости (<i>Could you ____ please? Would you like ____? Shall I ____?</i>); Наречия, обозначающие направление.	4	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2 2	
	Содержание учебного материала Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (<i>shopping mall, department store, dairy produce, etc.</i>); товары (<i>juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.</i>); Одежда (<i>trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.</i>). Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые; Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, few, a few</i> с существительными; Артикли: определённый, неопределённый, нулевой; Чтение артиклей; Арифметические действия и вычисления.	4	

	Практические занятия	6	ОК 01, 02, 04
	1.Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2.Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3.Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни. Спорт.	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: Части тела (<i>neck, back, arm, shoulder, etc.</i>); Правильное питание; Виды спорта; Болезни и симптомы (<i>running nose, catch a cold, etc.</i>); Еда (<i>egg, pizza, meat, etc.</i>); Дроби и меры весов; Грамматика: Образование множественного числа с помощью внутренней и внешней флексии; Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; Чтение и правописание окончаний; Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге); Правильные и неправильные глаголы; Used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1.Физическая культура и спорт.	2	
	2.Еда полезная и вредная.	2	
	3.Заболевания и их лечение.	2	
	4.Здоровый образ жизни.	2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: Виды путешествий (<i>travelling by plane, by train, etc.</i>); Виды транспорта (<i>bus, car, plane, etc.</i>); Грамматика: Инфинитив и его формы; Неопределенные местоимения; Образование степеней прилагательных; Наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде.	2	
	3. Путешествие на самолёте.	2	
Тема 1.7. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: Государственное устройство (<i>government, president, Chamber of parliament, etc.</i>); Погода и климат (<i>wet, mild, variable, etc.</i>); Экономика (<i>gross domestic product, machinery, income, etc.</i>); Достопримечательности (<i>sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.</i>); Количественные и порядковые числительные; Обозначение дат, времени, периодов; Грамматика: Артикли с географическими объектами; Прошедшее совершённое действие; Сравнительные обороты <i>that, as ... as, not so ... as.</i>		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (города и достопримечательности).	2	
	3. США (города, достопримечательности).	2	
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	24	ОК 01, 02, 04, 09.
Тема 2.1. Современный мир	Содержание учебного материала	4	
	Лексика:		

профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Профессионально ориентированная лексика; Лексика делового общения; Грамматика: Герундий, инфинитив; Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	4. Основные понятия вашей профессии.	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: Виды наук (<i>science, natural sciences, social sciences, etc.</i>); Названия технических и компьютерных средств (<i>a tablet, laptop, a machine, etc.</i>). Грамматика: Страдательный залог. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		-	
Самостоятельная работа		6	
Консультации		7	
Всего:		113	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета осуществляется в помещении:

Кабинет № 9 «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

Оборудование:

- Рабочая зона преподавателя: доска, стол, стул.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев (13 шт + 26 шт)
- Тумба-2 шт
- проектор
- Экран
- Ноутбук преподавателя
- справочные стенды
- Учебно-методический комплекс: пособия по практическим работам, Комплекс оценочных средств по дисциплине

Кабинет № 13 «Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Лингфонный кабинет по иностранному языку»:

Оборудование:

- Доска – 1 шт;
- Стол преподавателя – 1 шт;
- Стул преподавателя – 1 шт
- Компьютерные столы с комплектом стульев (12 шт + 12 шт)
- Персональный компьютер – 12 шт, с выходом в сеть Интернет
- Экран -1шт
- Проектор -1 шт
- Персональный компьютер преподавателя-1шт
- МФУ – 1 шт
- гарнитура – 13 шт
- программное обеспечение: Windows, интернет браузеры, лицензионная антивирусная программа Касперский.
- лицензионное программное обеспечение: MS Office, программное обеспечение для иностранного языка.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Условия реализации программы учебного предмета для лиц с ОВЗ

Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается взаимодействие с преподавателем - проведение индивидуальных консультаций, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено отдельное рабочее место для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- компьютер;
- компьютерный стол и стул;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены печатные и электронные образовательные ресурсы (учебники, пособия, материалы для самостоятельной работы) в различных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

лиц с соматическими заболеваниями:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Просвещение ЭФУ Афанасьев О.В., Михеева И.В. Английский язык 10 кл. 2024
2. Просвещение ЭФУ Афанасьев О.В., Михеева И.В. Английский язык 11 кл. 2024
3. Английский язык. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО, Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Год издания 2024. ЭБС «Просвещение».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Основные показатели оценки результата в соответствии с предметными результатами обучения по дисциплине БП.03 Иностранный язык

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.	Заполнение формы-резюме. Письма. Презентация. Ролевые игры. Тесты. Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачёта.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2	Тесты. Проект. Ролевые игры. Выполнение заданий дифференцированного зачёта.