



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

СОГЛАСОВАНО

*Директор по подготовке
производства ООО ИРБИТ
техник Механический
завод «Ница»
А.М. Муров*

Представитель
организации должность, ФИО

СОГЛАСОВАНО содержание
вариативной части

*Директор
ООО «Иуст»
М.М. Картева
М.М. Картева*

Представитель предприятия, организации
должность, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО
«ИМТ»

М.М. Катцина С.А. Катцина

19 мая 2025 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение

**С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И
ТРЕБОВАНИЙ К КОМПЕТЕНЦИИ**

Уровень подготовки - базовый

КВАЛИФИКАЦИЯ ТЕХНИК

форма обучения **очная**

г. ИРБИТ 2025



ГАПОУ СО «ИМТ»
ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.02.АВТОМОБИЛЕ- И ТРАКТОРОСТРОЕНИЕ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ТРЕБОВАНИЙ К
КОМПЕТЕНЦИИ

РАССМОТРЕНО на заседании

Совета Автономного учреждения ГАПОУ СО «ИМТ»

Протокол № 7
«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГАПОУ СО «ИМТ»

№ 235-од от «19» мая 2025 г.

РАССМОТРЕНО на заседании

Педагогического совета ГАПОУ СО «ИМТ»

Протокол № 9
«19» мая 2025 г.

РАССМОТРЕНО на заседании

цикловой комиссии УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Протокол № 12
«29» апреля 2025 г.

РАССМОТРЕНО на заседании

Методического объединения

Педагогических работников

Протокол № 10
«13» мая 2025 г.

Разработчики:

Е.С. Прокопьев, заместитель директора по учебно-методической работе
ГАПОУ СО «ИМТ»;

Н.В.Сидорова, руководитель УГС 23.00.00.Техника и технологии наземного транспорта, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»;

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного стандарта специальности среднего профессионального образования 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 634, от 29.07.2022 г, зарегистрированным в Минюсте РФ (рег. № 69866 от 31 августа 2022 г) (далее – ФГОС СПО), профессионального стандарта «Специалист по сборке агрегатов автомобиля» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 877н от 11.11.2014 г.).

ГАПОУ СО «ИМТ», 2025



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.02. АВТОМОБИЛЕ- И ТРАКТОРОСТРОЕНИЕ
С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И
ТРЕБОВАНИЙ К КОМПЕТЕНЦИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	с.
1.1. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение	5
1.2. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение	5
1.2.1. Миссия программы подготовки специалистов среднего звена	7
1.2.2. Срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение	7
1.2.3. Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение	7
1.2.4. Особенности программы подготовки специалистов среднего звена	8
1.2.5. Востребованность выпускников.....	8
1.3. Требования к поступающему.....	9
2. Характеристика деятельности выпускника программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение	10
2.1. Область деятельности выпускника.....	10
2.2. Объекты деятельности выпускника.....	10
2.3. Виды деятельности выпускника.....	10
3. Компетенции выпускника специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение, формируемые в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена	10
3.1. Структура компетентностной модели выпускника.....	12
3.2. Формируемые компетенции.....	12
3.3. Распределение общих и профессиональных компетенций по циклам программы подготовки специалистов среднего звена	12
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение	14
4.1. Примерный учебный план.....	14
4.2. Учебный план по специальности.....	15
4.3. Календарный учебный график и график аттестаций.....	20
4.4. Годовые планы учебного процесса.....	21
4.5. Сводный годовой календарный график учебного процесса.....	22
4.6. Расписание учебных занятий.....	22
4.7. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских.....	22
4.8. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей	23
4.9. Программы учебной и производственной практик.....	24
4.9.1. Программы учебных практик.....	24
4.9.2. Программы производственных практик.....	24
4.10. Материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся и реализацию образовательных технологий	25
5. Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение	30
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	31



5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	32
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	32
6. Характеристики среды, обеспечивающей качество образования и развитие компетенций выпускников.....	33
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности	34
23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение	
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	35
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение	35
Приложения:	36
1. Учебный план специальности;	
2. Календарный учебный график и график аттестаций;	
3. Требования к знаниям, умениям, трудовым действиям обучающихся по дисциплинам с учетом профессионального стандарта «Специалист по сборке агрегатов автомобиля» по учебным дисциплинам и профессиональным модулям .	
4. Требования для подготовки по компетенции «Инженерный дизайн САПР»	
5. Изменения в содержание действующих программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189)	
6. Аннотации рабочих программы дисциплин, профессиональных модулей	
7. Аннотация Фонда оценочных средств	
8. Рабочая программа воспитания	
9. Календарный план воспитательной работы	



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.02. АВТОМОБИЛЕ- И ТРАКТОРОСТРОЕНИЕ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ТРЕБОВАНИЙ К КОМПЕТЕНЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение (далее - ППССЗ) разработана государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ») - далее Автономное учреждение). ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение, приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 634, от 29.07.2022 г, зарегистрированным в Минюсте РФ (рег. № 69866 от 31 августа 2022 г) (далее – ФГОС СПО), с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и требований к компетенции Чемпионатного движения «Профессионалы».

ППССЗ определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, программ учебной и производственной практик), методические рекомендации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Реализация ППССЗ осуществляется с использованием различных форм обучения. ППССЗ размещена на сайте Автономного учреждения <http://imt-tbi.ru> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.1. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение. ППССЗ разработана в соответствии и на основании следующих нормативных, организационно-распорядительных и методических документов, локальных актов Автономного учреждения:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 634, от 29.07.2022 г, зарегистрированный в Минюсте РФ (рег. № 69866 от 31 августа 2022 г);
- Профессиональный стандарт 210 Специалист по сборке агрегатов автомобиля, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.11.2014 № 877н;
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09 февраля 2015 г. № 35953);
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09 февраля 2016 г. № 41020);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской



- Федерации от 17 мая 2012 г. №413" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532);
- Приказ Министерства Просвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034);
 - Приказ Министерства Просвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763);
 - Приказ Министерства Просвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования " (Зарегистрировано в Минюсте России 11 апреля 2024 г. № 77830);
 - Приказ Министерства Просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования " (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. № 81220);
 - Приказ Министерства Просвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 11 апреля 2024 г. № 77830);
 - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778);
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 08 ноября 2021 г. № 800 г.;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 19 января 2023 года № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 08 ноября 2021 г. № 800 г.;
 - Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2022 г. № 1152 “О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762”;
 - приказ Минпросвещения Российской Федерации от 02 июня 2022 г. № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано в Минюсте 24.11.2022 № 71119);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 “Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования”;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 616н от



08.09.2014 г. Профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте» (регистрационный номер 186);

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 01.03.2023 о направлении Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

- письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 01 апреля 2016 г. № 06-307 « Об изучении обучающимися основ финансовой грамотности»

- письмо Министерства финансов России от 16.05.2017 № 17-03-08/29621 «О реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»»;

- письмо Министерства просвещения России от 21.01.2021 № 05-ПГ-МП-63495 «О направлении разъяснений»;

- письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О популяризации культуры безопасного труда обучающихся» от 16 февраля 2018 года № 02-01-82/1198;

- письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24.01.2025 № 02-01-82/904 О включении в рабочие программы воспитания формирования принципов ведения здорового образа жизни

- Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189);

- Информационное письмо Министерства просвещения РФ от 20.09.2022 № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;

- приказы и другие организационно-распорядительные и методические документы Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, регламентирующие реализацию образовательной программы среднего профессионального образования;

- Устав ГАПОУ СО «ИМТ»;

- локальные нормативные акты ГАПОУ СО «ИМТ» регламентирующие реализацию образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Общая характеристика ППССЗ по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение

1.2.1. Миссия ППССЗ

Миссия ППССЗ по специальности 23.02.02. Автомобиле – и тракторостроение состоит в создании, поддержании и ежегодном обновлении условий, обеспечивающих качественную подготовку выпускников из числа обучающихся в соответствии с требованиями современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона, способных к успешной работе в сфере производственной на предприятиях и в организациях Свердловской области и Российской Федерации.

В области обучения целью ППССЗ является подготовка специалиста:

- обладающего общими и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно адаптироваться на рынке труда;

-способного к саморазвитию и самообразованию, к выстраиванию собственной траектории карьерного роста, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью ППССЗ, рабочей программы воспитания является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат деятельности, гражданственности, адаптивности.

ППССЗ по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний (практикоориентированность);



- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности обучающегося действовать в условиях частой смены видов деятельности;
- развитие потребности выпускника к саморазвитию и готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- реализация компетентного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

1.2.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение, базовая подготовка

Срок освоения ППССЗ по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение, базовая подготовка, очная форма обучения для обучающихся на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

1.2.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение

Срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

	1 курс	2,3 курс	Всего
Обучение по учебным циклам, недель	39	47	86
Учебная практика, недель	-	10	10
Производственная практика (по профилю специальности) , недель	-	15	15
Промежуточная аттестация, недель	2	4	6
Государственная (итоговая) аттестация, недель	-	6	6
Каникулярное время, недель	11	13	24
Итого, недель	52	95	147

Настоящая ППССЗ вводится с 01 сентября 2025 г. ППССЗ составлена совместно с социальными партнерами-представителями работодателей с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

1.2.4. Особенности программы подготовки специалистов среднего звена

При разработке ППССЗ учтены требования рынка труда Свердловской области и г.Ирбита, а также Восточного управленческого округа, запросы потенциальных работодателей и потребителей. Содержание ППССЗ спроектировано с учетом требований работодателей к деятельности работника в условиях современного производства, требований Профессионального стандарта «Специалист по сборке агрегатов автомобиля» и компетенции «Инженерный дизайн САПР».

Для методической поддержки реализации ППССЗ специальности разработаны соответствующее учебно-методическое обеспечение, включающее:

- учебный план;
- календарный учебный график, график аттестаций;
- учебно-методические комплексы (далее- УМК) учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе - рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, включающих программы междисциплинарных курсов и практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- методические материалы по реализации современных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в целях реализации компетентного и деятельностного подходов: демонстрация трудового опыта, интерактивные лекции, анализа деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей; деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и проектная деятельность и иные технологии, в сочетании с внеаудиторной работой, соответствующие специфике программы базовой подготовки;
- материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, включающие методические рекомендации по выполнению всех видов учебной нагрузки: лабораторных и практических занятий; курсовых проектов; внеаудиторной самостоятельной работы и самостоятельной



работы студентов в аудитории под контролем преподавателя; домашних заданий; контрольных работ; практик; выпускных квалификационных работ.

- оценочные средства сформированности общих и профессиональных компетенций, обучающихся на разных стадиях освоения ППССЗ и их персональных достижений (текущая и промежуточная аттестация обучающихся, государственная итоговая аттестация выпускников).

При реализации ППССЗ применяются различные образовательные технологии, такие как: участие групп студентов в междисциплинарных проектах, проектирование курсовых и дипломных проектов по реальной тематике, использование информационных технологий в учебном процессе через организацию свободного доступа к ресурсам Интернет и предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью интерактивных учебников, мультимедийных средств и другие. Инновационные процессы в преподавании учебных дисциплин связаны с приоритетом современных образовательных технологий: метод проектов, портфолио. Применение интерактивных методов в учебном процессе обусловлено реорганизацией социальных отношений, усилением значимости субъектных характеристик личности.

Образовательная деятельность осуществляется в направлении перехода от предметноориентированной педагогики к студентоцентрированной (личностноориентированной) педагогике на основе компетентного и деятельностного подходов. Характерными чертами указанного перехода являются инновационное содержание образования, продуктивные интерактивные методы и формы обучения, модульно-рейтинговая технология, применяемая для оценки учебных достижений студентов; выполнение требований менеджмента качества, требований рынка труда и практикоориентированная подготовка студентов.

Организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся осуществляется в различных формах: доклады на студенческих семинарах, разработка проектов, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Интеграция учебно-исследовательской деятельности студентов и образовательного процесса ведется преподавателями по перспективным направлениям технического обслуживания и ремонта автомобилей, по формированию информационной культуры обучающихся.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. При реализации данной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся Автономным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей. Практика представляет собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Автономным учреждением через УМК практик и профессиональных модулей.

Программы учебных практик реализуются на базе Автономного учреждения и/или на площадках социальных партнеров. Обучающиеся осваивают виды деятельности и приобретают первый практический опыт, участвуя в деятельности студенческих производственных объединений, конструкторских и технологических бюро. Программы производственных практик реализуются как на базе Автономного учреждения, так и на объектах базовых организаций (предприятий) по профилю специальности на основе договоров, заключаемых на весь период обучения и предполагающих возможность последующего трудоустройства, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам преддипломной производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.2.5. Востребованность выпускников

Востребованности выпускников способствует постоянно развивающаяся система социального партнерства ГАПОУ СО «ИМТ» с предприятиями и организациями различных форм собственности и сфер деятельности:

- сохраняется и развивается сотрудничество с постоянными базовыми предприятиями и организациями города;

- ведется постоянный поиск новых баз и объектов для реализации учебно-производственного процесса, в том числе с учетом изменений структуры подготовки специалистов в образовательной



организации и потребности предприятий, организаций Свердловской области, Восточного управленческого округа и Муниципального образования город Ирбит в специалистах среднего звена.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников осуществляются службой содействия трудоустройству Автономного учреждения во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с планами мероприятий по содействию трудоустройству.

Основными партнерами ГАПОУ СО «ИМТ» при реализации ППССЗ специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение являются: АО НПК «Уралвагонзавод», ООО «Римекс», МУП МО «Южилкомплекс» МУП МО г. Ирбит «Ирбит-Авто-Транс», ОАО «Ирбитский молочный завод», ИП Филин В. В., ОАО «Ирбитский химико-фармацевтический завод», СПК «Завет Ильича», ООО «ЛИГА», ООО «Транспорт», ИП Захаров М. А., ИП Филин В. В., ООО Сельхозтехника, НПК «Камаз» и др.

Объекты практик: механические и ремонтные службы, автобазы, пункт технического осмотра «Автодиагностика» и пункт технического осмотра транспортных средств, транспортный цех, автосервис, отдел технического обслуживания и ремонта автотранспорта, машинотракторная мастерская и др.

Дополнением к договорам о сотрудничестве и о производственной практике являются соглашения о трудоустройстве, заключаемые обучающимися во время производственной практики и обеспечивающее последующее трудоустройство выпускников после завершения обучения. Указанные соглашения гарантируют трудоустройство и являются гарантом социальной поддержки молодых специалистов.

1.3. Требования к поступающему

Поступающий должен иметь документ государственного образца: для лиц, поступающих на базе основного общего образования – аттестат об основном общем образовании; для лиц, поступающих на базе среднего общего образования – аттестат о среднем общем образовании или диплом о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

При поступлении на обучение по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, входящей в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.02. АВТОМОБИЛЕ- И ТРАКТОРОСТРОЕНИЕ

2.1. Область деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 31 Автомобилестроение

2.2. Объекты деятельности выпускника

Объектами деятельности выпускника являются:

- детали, узлы, агрегаты, системы автомобилей и тракторов,
- техническая документация,
- технологическое оборудование,
- первичные трудовые коллективы,
- конструкторские и технологические отделы организации и предприятия.

2.3. Виды деятельности выпускника. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Специалист по сборке агрегатов автомобиля». Виды деятельности по компетенции «Инженерный дизайн САПР».

Виды деятельности выпускника:



ВД 01. Конструирование автотракторной техники и компонентов.

ВД 02. Осуществление, контроль и совершенствование технологических процессов изготовления, сборки автотракторной техники и компонентов.

ВД 03. Обеспечение экономической эффективности производства, производственная логистика и организация деятельности коллектива исполнителей.

Приложение к настоящему ФГОС СПО.

Рекомендуемый перечень
профессий рабочих, должностей служащих к освоению
в рамках ОПОП СПО специальности
23.02.02. АВТОМОБИЛЕ- И ТРАКТОРОСТРОЕНИЕ
(в соответствии с ФГОС СПО)

Таблица 1

Наименование профессий рабочих, должностей служащих (Код по общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)):

12595 Испытатель-механик двигателей
13049 Контролер режимов работы технологического оборудования
13055 Контролер сборочно-монтажных и ремонтных работ
15080 Контролер технологического процесса
18144 Сборщик деталей и изделий
18454 Слесарь-испытатель
18458 Слесарь-механик по испытанию установок и аппаратуры
18563 Слесарь-сборщик двигателей

**Описание трудовых функций, входящих
в профессиональный стандарт «Специалист по сборке агрегатов автомобиля»
(функциональная карта вида деятельности)**

код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Осуществление сборки, проверки и регулировки функций агрегатов и систем автомобиля	3	Подготовка к работе с учетом требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности	А/01.3	3
	Контроль технического состояния оборудования	А/02.3		3	
	Сборка агрегатов и систем автомобиля	А/03.3		3	
	Проведение работ с применением инструмента, оборудования, технологической оснастки и средств измерения	А/04.3		3	
	Проведение сварочных работ для устранения дефектов	А/05.3		3	
	Рациональное использование материалов, инструментов, оборудования и энергоносителей	А/06.3		3	
	Проверка и регулировка функций агрегатов и систем автомобиля	А/07.3		3	
	Контроль качества выполненных	А/08.3		3	



работ					
В	Сопровождение технологического процесса для изготовления продукции, удовлетворяющей требованиям потребителей; контроль технологического процесса сборки агрегатов и автомобиля	4	Контроль изготовления продукции, удовлетворяющей требованиям потребителей	В/01.4	4
Сопровождение технологического процесса для предотвращения появления несоответствующей продукции		В/02.4		4	
Декомпозиция процесса сборки агрегатов и автомобиля на элементарные пошаговые операции		В/03.4		4	
Разработка предложений по обеспечению снижения уровня затрат на единицу выпускаемой продукции		В/04.4		4	
Координация работ по технологическому сопровождению сборки агрегатов и автомобиля		В/05.4		4	
Обеспечение технологического процесса с учетом требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности		В/06.4		4	

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН САПР»**

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	Проверка оборудования и цифрового обеспечения: ПК, периферийные устройства – плоттер, принтер и 3D-принтер	10
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">- законодательство в области техники безопасности и норм охраны здоровья;- лучшие практики со специальными мерами безопасности при работе на автоматизированных рабочих местах с использованием видео дисплеев и другого оборудования;- регламентирующие документы по безопасной эксплуатации электрооборудования;- допуски по электробезопасности;- принципы бережливого производства;- планирование рабочего времени.	
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила в области техники безопасности и норм охраны труда на рабочем месте;	



	<ul style="list-style-type: none">- эффективно планировать процесс производства для результативной разработки рабочего процесса.	
2	Использование нормативной и сопроводительной документации	15
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">- техническую терминологию и условные обозначения;- СНИПы, ОСТы различных отраслей промышленности.	
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- проводить работу, которая полностью отвечает строгим требованиям стандартов по точности проектирования и представления конструкций потенциальным пользователям;- инициативно поддерживать профессиональные умения и знания и изучать новые технологии и практики;- использовать и правильно интерпретировать техническую терминологию и обозначения в чертежах, подготовленных с помощью САПР;- использовать руководства, таблицы, перечни стандартов и каталогов на продукции;- интерпретировать техническое задание в решение;- проводить расчёты (на прочность, размерные расчёты и т.п.).	
3	Подготовка конструкторской документации для изготовления	25
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">- существующие и применяемые в промышленности стандарты ЕСКД;- механические системы и их технические возможности;- принципы разработки чертежей;- чертежи по стандартам ЕСКД вместе с любой письменной инструкцией;- стандарты на условные размеры и допуски и на геометрические размеры и допуски, соответствующие стандарту ЕСКД.	
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять действующие отраслевые стандарты ЕСКД там, где необходимо;- использовать стандартные изделия и обозначения и пользоваться библиотекой стандартных изделий;- разрабатывать электронные модели деталей (сборочных единиц), оптимизируя моделирование сплошных тел из элементарных объектов;- создавать параметрические электронные модели;- создавать сборочные единицы из деталей трёхмерных моделей;- получать доступ к информации из файлов данных;- сохранять 3D-модели в различных форматах;- создавать 3D аннотации в электронных моделях, вместо 2D чертежей с обозначением по действующим ГОСТ;- применять правила разработки чертежей по требованиям ЕСКД;- применять стандарты на условные размеры и допуски и на геометрические размеры и допуски, соответствующие стандартам ЕСКД;- использовать руководства, таблицы, перечни стандартов и каталогов на продукцию (материалы);- проставлять позиции и составлять спецификации;- создавать чертежи 2D;- создавать развёрнутый вид детали из листового материала.	



4	Сдача работы заказчику	7
	Специалист должен знать и понимать: - важность точного и ясного представления проектных решений потенциальным пользователям.	
	Специалист должен уметь: - предлагать инновационные творческие решения технических и конструкторских проблем и новых требований; - давать наглядное и четкое представление о продукте при демонстрации его заказчику.	
5	Внедрение новых материалов	10
	Специалист должен знать и понимать: - важность высокого уровня знаний и компетенции в области новых развивающихся технологий; - роль инновационного творческого подхода при решении технических проектных проблем	
	Специалист должен уметь: - широко применять знания в области прикладной математики, физики и геометрии при автоматизированном проектировании; - использовать теоретические и прикладные знания по математике, физике и геометрии; - интерпретировать исходную информацию и точно применять ее к изображениям, произведенным компьютером; - осуществлять подбор элементов (деталей, узлов) и заниматься поиском оптимального варианта конструкции; - предлагать изменений по доработке конструкции или ее улучшения; - заниматься поиском оптимального материала для конструкции.	
6	Изготовление прототипа конструкции	5
	Специалист должен знать и понимать: - материалы и процессы для получения необработанных заготовок: <ul style="list-style-type: none">• Отливки• Сварка• Механическая обработка;• аддитивные технологии, применяемый пластик для печати.	
	Специалист должен уметь: - назначать характеристики конкретным материалам (плотность); - определять способы печати для конкретного пластика при использовании 3D-принтера.	
7	Замеры физического объекта	10
	Специалист должен знать и понимать: - технологию перевода реального объекта в трёхмерное изображение и затем в чертеж; - периферийные устройства, применяемые в САПР; - виды 3D-принтеров; - как создавать электронную модель детали для передачи ее на станок ЧПУ.	
	Специалист должен уметь:	



	<ul style="list-style-type: none">- определять размеры по физической детали, используя принятые в различных отраслях промышленности приборы и инструменты;- делать эскизы от руки;- использовать измерительные приборы и инструменты, чтобы создавать точные копии;- включать оборудование и активизировать программы для моделирования;- подключать и проверять периферийные устройства, такие как клавиатура, мышка, 3D-манипулятор, плоттер и принтер;- использовать плоттеры и принтеры (МФУ) для подготовки печатных материалов и чертежей;- выполнять необходимые действия для получения готовой детали на 3D-принтере (извлекать деталь без посторонней помощи, подготавливать задание на печать, выполнять печать, последующую обработку детали с помощью инструмента);- распечатать завершённое изображение для его представления.	
8	Выполнение расчета и оптимизации конструкции	18
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- различное назначение и применение САПР;- общепризнанные информационно-вычислительные системы и специальные профессиональные программы САПР;- компьютерные операционные системы, позволяющие правильно использовать компьютерные программы и файлы и управлять ими;- ограничения в программах для проектирования;- форматы и разрешающие способности;- сопутствующие программы САЕ, САМ для выполнения проектов;- специальные технические операции, которые использует специалист при работе с компьютерной программой для проектирования;- как использовать свет, сцены и трафареты, чтобы произвести тонированные изображения фотографий.	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить настройки параметров компьютерной программы САПР;- настраивать операционные системы компьютера, предназначенные для использования и управления компьютерными программами и файлами;- использовать общепризнанные информационно-вычислительные системы и специальные профессиональные программы для проектирования, чтобы разрабатывать и интерпретировать проекты высокого качества;- накладывать на изображения графические переводные картинки, логотипы в соответствии с требованиями;- применять свойства материалов, взятые из информации с исходного чертежа;- назначать деталям цвета и текстуру;- создавать фотореалистичные изображения детали или конструкции;- настраивать цвета, тени, фон и углы съёмки для создания изображений;- использовать установки фотокамеры, чтобы лучше демонстрировать конструкцию;- создавать анимацию для демонстрации работы или процесса	



сборки/разборки устройства;

- использовать операционную систему компьютера и специализированные программы, чтобы умело создавать и сохранять файлы и управлять ими;
- правильно выбирать из экранного меню пакеты данных для черчения или графические эквиваленты;
- использовать различные способы получения доступа к использованию программных функций, таких как мышка, меню или панель инструментов;
- проводить настройку параметров компьютерной программы;
- работать в программном обеспечении по созданию «G-code» файла для 3D-печати.
- сохранять работу (файлы) для дальнейшего использования.

2.4. Задачи деятельности выпускника

Выпускник по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, указанных в п. 3.2 данного документа в том числе:

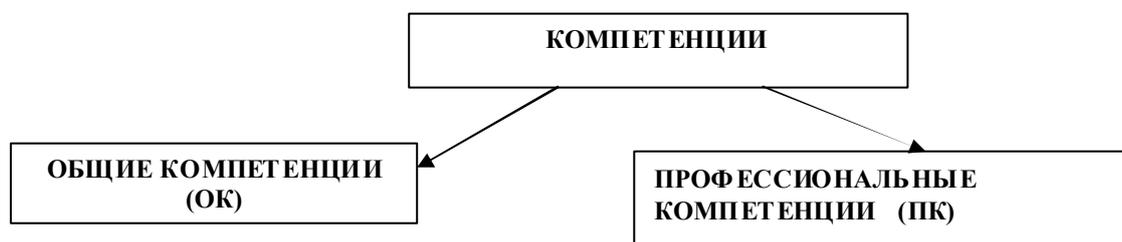
В области выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

- осуществление деятельности в соответствии с функциональными обязанностями должностной инструкции профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов в соответствии с требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника ЕТКС).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.02. АВТОМОБИЛЕ- И ТРАКТОРОСТРОЕНИЕ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1. Структура компетентностной модели выпускника

В ГАПОУ СО «ИМТ» принята следующая классификация компетенций, определяющая структуру модели выпускника:



3.2. Формируемые компетенции

В результате освоения ППССЗ по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,



предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
конструирование автотракторной техники и компонентов	ПК 1.1. Разрабатывать 3D-модели, чертежи компонентов автотранспортных средств (далее - АТС) по имеющимся проработкам. ПК 1.2. Осуществлять корректировку конструкторской документации по результатам согласования с конструкторскими и технологическими подразделениями. ПК 1.3. Устанавливать соответствие параметров конструкции компонентов автотракторной техники различной сложности требованиям конструкторской документации.
осуществление, контроль и совершенствование технологических процессов изготовления, сборки автотракторной техники и компонентов	ПК 2.1. Обеспечивать реализацию технологических процессов изготовления и сборки компонентов автотракторной техники (деталей, узлов, агрегатов). ПК 2.2. Контролировать соблюдение технологической дисциплины. ПК 2.3. Разрабатывать оснастку малой, и средней степени сложности для осуществления технологических процессов изготовления компонентов автотракторной техники. ПК 2.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию технологических и производственных процессов изготовления компонентов автотракторной техники. ПК 2.5. Осуществлять сбор статистической информации контрольных измерений автотракторной техники и компонентов.
обеспечение экономической эффективности производства, производственная логистика и организация деятельности коллектива исполнителей	ПК 3.1. Производить расчет технико-экономических показателей производственного плана, производственных заданий с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. ПК 3.2. Осуществлять заказ, перемещение, хранение товарно-материальных ценностей и ведение отчетности по ним.



ПК 3.3. Осуществлять распределение и координацию работ по разработке конструкций АТС и их компонентов.

Трудовые функций (ТФ), входящие в профессиональный стандарт 31.007 (код 210)

«Специалист по сборке автомобилей»

ТФ А. Осуществление сборки, проверки и регулировки функций агрегатов и систем автомобиля

ТФ В. Сопровождение технологического процесса для изготовления продукции, удовлетворяющей требованиям потребителей;
контроль технологического процесса сборки агрегатов и автомобиля

3. 3. Распределение общих и профессиональных компетенций по циклам ППССЗ

ППССЗ по специальности предусматривает изучение:

- *учебных циклов:*

социально-гуманитарного; общепрофессионального; профессионального,

- *разделов:*

учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация (защита дипломного проекта и демонстрационный экзамен).

Распределение компетенций по учебным циклам и разделам ППССЗ представлено одним из структурных элементов учебного плана по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение. Учебный план является частью ППССЗ и представлен в Приложении 1 к настоящему документу.

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

23.02.02. АВТОМОБИЛЕ- И ТРАКТОРОСТРОЕНИЕ

В соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ППССЗ в Автономном учреждении регламентируется следующей документацией:

- Примерный учебный план;
- учебный план по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение
- календарный учебный график и график аттестаций;
- годовые планы учебного процесса;
- сводный годовой календарный график учебного процесса;
- расписание учебных занятий;
- перечень кабинетов, лабораторий;
- рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (в том числе программы учебной и производственной практик);
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся (рабочие программы воспитания, календарные планы) а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, разрабатываемые Автономным учреждением самостоятельно.

Автономное учреждение ежегодно обновляет ППССЗ (в части состава дисциплин (модулей), и /или содержания рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, рабочих программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и промышленного производства.

Вся документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ:



- разрабатывается на основе нормативных, распорядительных и методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- регламентируется локальными актами Автономного учреждения;
- обсуждается на заседаниях цикловой комиссии специальности, методического объединения педагогических работников Автономного учреждения;
- вводится в действие приказом руководителя Автономного учреждения;
- размещается на официальном сайте Автономного учреждения в сети Интернет.

4.1. Примерный учебный план

ППССЗ по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение включает в себя примерный учебный план. Примерный учебный план разрабатывается на основе ФГОС разработчиками ПОП).

Индекс	Наименование	В з о	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы		1908	1199	601	727	432	40		108	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	400	284	116	284					
СГ.01	История России	36	14	22	14					1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	102	96	6	96					1,2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	32	36	32					1
СГ.04	Физическая культура	122	118	4	118					1,2
СГ.05	Основы бережливого производства	36	12	24	12					2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	12	24	12					2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	316	147	169	147					
ОП.01	Инженерная графика	68	50	18	50					1
ОП.02	Техническая механика	68	32	36	32					1
ОП.03	Электротехник	72	22	50	22					1

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.



	а и электроника									
ОП.04	Материаловедение	36	10	26	10					1
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	36	10	26	10					1
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	23	13	23					1
П.00	Профессиональный цикл	1192	768	316	296	432	40		108	
ПМ.01	Конструирование автотракторной техники и компонентов	230	156	74	84	72				
МДК.01.01	Конструкция и проектирование автотракторной техники	80	40	40	40					1
МДК.01.02	Двигатели автотракторной техники	78	44	34	44					1,2
УП.01	Учебная практика	36	36			36				2
ПП.01	Производственная практика	36	36			36				2
ПМ.02	Осуществление, контроль и совершенствование технологических процессов изготовления, сборки автотракторной техники и компонентов	406	264	142	100	144	20			
МДК.02.01	Разработка технологических процессов, технической и технологической документации	102	38	64	38					1
МДК.02.02	Технология изготовления деталей автотракторной техники	80	34	46	34					1,2
МДК.02.03	Технология сборки автотракторной техники	80	48	32	28		20			2
УП.02	Учебная практика	36	36			36				2
ПП.02	Производственная практика	108	108			108				2



ПМ.03	Обеспечение экономической эффективности производства, производственная логистика и организация деятельности коллектива исполнителей	234	168	66	76	72	20			
МДК.03.01	Организация работы и управление подразделением организации	112	80	32	60		20			2
МДК.03.02	Организация транспортно – логистической деятельности	50	16	34	16					2
УП. 03	Учебная практика	18	18			18				2
ПП. 03	Производственная практика	54	54			54				2
ПМ.04 ²	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	214	180	34	36	144				
МДК.04.01	Специальные технологии	70	36	34	36					2
ПП 04	Производственная практика	144	144			144				2
ПА	Промежуточная аттестация	108								
Вариативная часть образовательной программы		828	414							
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	36							
Итого:		2952	1666							

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки

4.2. Учебный план ПССЗ по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение

На основе примерного учебного плана Автономным учреждением разрабатывается учебный план по специальности. Рабочий учебный план определяет перечень, объем, распределение по семестрам, последовательность изучения (освоения, проведения) дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной, производственной практик, виды учебных занятий, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план специальности включает в себя следующие структурные элементы:

² Примерная рабочая программа профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом региональных потребностей рынка труда



1. График учебного процесса;
2. Сводные данные по бюджету времени;
3. План учебного процесса;
4. Сведения о комплексных формах контроля
5. Распределение компетенций
6. Перечень лабораторий кабинетов, мастерских
7. Пояснительная записка к рабочему учебному плану.

Рабочим учебным планом предусматривается:

- начало учебных занятий на 1, 2, 3 курсах – 01 сентября, окончание – в соответствии с календарным графиком учебного процесса;

- шестидневная рабочая неделя.

- продолжительность учебных занятий - 45 минут.

- проведение сдвоенных учебных занятий одной дисциплины (МДК) - группировка парами с пятиминутным перерывом между занятиями, с перерывом 10 минут между парами;

- большая перемена (перерыв на обед) – 40 минут.

Для освоения профессионального цикла планируется их концентрированное изучение за счет объединения занятий в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение дня и недели. Для реализации концентрированного изучения:

- учебный год разбит на учебные семестры (осенний и весенний);

- основное (постоянное) расписание на учебный семестр предусматривает в течение недели изучение двух, трех «основных» дисциплин, чередуя их с «дисциплинами-разбавителями».

Дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий. Самостоятельная нагрузка включает различные формы внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях. Дисциплина Физическая культура в составе общеобразовательного цикла и дисциплина Физическая культура в составе цикла СГ имеют разные программы и реализуются последовательно. Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Объем обязательной аудиторной нагрузки по учебной дисциплине составляет не менее 32 часов за весь курс изучения.

Предусмотрено выполнение одного курсового проекта по профессиональному модулю ПМ.01. Конструирование автотракторной техники и компонентов. Выполнение курсовых проектов рассматривается как вид учебной деятельности и реализуется в пределах времени, отведенного на изучение модуля.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров с лицензионным программным обеспечением. Проведение лабораторных работ в рамках освоения обучающимися профессиональных модулей и дисциплин предусмотрено в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Автономном учреждении, а также может осуществляться с участием социальных партнеров.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в период теоретического обучения, учебной и производственной практики составляет 36 академических часов в неделю.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает проведение теоретических занятий, практических занятий и лабораторных работ, консультации.

При формировании ППССЗ распределяется весь объем времени, отведенного на реализацию ППССЗ, включая инвариантную и вариативную части. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более одной недели в семестр. Промежуточная аттестация в форме экзамена, (экзамена квалификационного) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за



счет часов, отведенных на освоение соответствующего междисциплинарного курса или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. Продолжительность каникул в зимний период составляет не менее двух недель.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. ППССЗ разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании). Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

-приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09 февраля 2015 г. № 35953);

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09 февраля 2016 г. № 41020);

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532);

- Приказ Министерства Просвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034);

- Приказ Министерства Просвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763);

- Приказ Министерства Просвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования " (Зарегистрировано в Минюсте России 11 апреля 2024 г. № 77830);

- Приказ Министерства Просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования " (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. № 81220);

- Приказ Министерства Просвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 11 апреля 2024 г. № 77830);

- письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24.01.2025 № 02-01-82/904 О включении в рабочие программы воспитания формирования принципов ведения здорового образа жизни

- Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189);

- Информационное письмо Министерства просвещения РФ от 20.09.2022 № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;



- приказы и другие организационно-распорядительные и методические документы Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, регламентирующие реализацию образовательной программы среднего профессионального образования;

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования учитывается специальность среднего профессионального образования соответствующего профиля профессионального образования.

Автономным учреждением самостоятельно определен профиль профессионального образования в соответствии со спецификой ППССЗ, руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199, Примерным распределением профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования.

Общеобразовательный цикл ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 13 обязательных предметов, 2 предмета по выбору.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Автономным учреждением при разработке учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования формируется общеобразовательный цикл из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Общеобразовательный цикл ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования предусматривает обязательное изучение всех учебных предметов по каждой предметной области, не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При разработке ППССЗ учебное время, отведенное на теоретическое обучение, распределяется на учебные предметы общеобразовательного цикла - общие, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые Автономным учреждением

Общеобразовательный учебный предмет «Физика» содержит раздел «Астрономия». Учебный предмет «Обществознание» содержит разделы: Право и Экономика.

Общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся из 7 предложенных Институтом развития профессионального образования: Право, Экономика, Астрономия, Экология, Родной язык, Родная литература. Обществознание Автономное учреждение определяет самостоятельно



с учетом профиля профессионального образования, специфики ППССЗ. Автономное учреждение в учебных планах ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при формировании содержания общеобразовательного цикла вправе уточнять состав общеобразовательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, а также часы на их изучение, учитывая особенности абитуриентов, специфику ППССЗ, осваиваемой специальности. При этом обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по учебной дисциплине должна составлять: по базовой - не менее 32-36 час., по профильной - не менее 68 час.

Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся, предлагаемые Автономным учреждением, включаются в том числе из обязательных предметных областей, учитывающие специфику и возможности Автономного учреждения.

В учебных планах, рабочих программах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя в рамках самостоятельной работы. Обучающийся выбирает тему в рамках одного или несколько изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности (социальной, художественно-творческой и т.д.). По ФГОС среднего (полного) общего образования индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. По окончании выполнения проекта должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, инженерного и т.д. В то время как раньше основной формой представления результатов проекта являлись стендовый доклад (оформление наглядного материала), реферат проблемного характера, компьютерная программа и т.д.

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ППССЗ, таких циклов, как - «Социально-гуманитарный», а также отдельных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

Автономное учреждение оценивает качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла по ППССЗ в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Обучающиеся изучают общеобразовательные предметы на первом курсе обучения (приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N464).

Период изучения общеобразовательных предметов в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется Автономным учреждением самостоятельно (приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N1580).

Обучающиеся по ППССЗ, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 1862 часа, 68,06% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Социально-гуманитарный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык



в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит два или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обучающиеся, согласно приложению к ФГОС, в рамках профессионального модуля осваивают профессию Выполнение работ по должности служащих 18144 Сборщик деталей и изделий.

Вариативная часть в объеме 874 часа использована на увеличение объема инвариантных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Основанием для введения новых дисциплин, увеличения объема часов профессионального цикла является потребность в получении дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда, требования Профессионального стандарта – 210 Специалист по сборке агрегатов автомобиля, требования Компетенции Чемпионатного движения «Профессионалы» «Инженерный дизайн САПР», уровень подготовленности обучающихся. Распределение вариативной части ППССЗ представлено в пояснительной записке к учебному плану.

Учет в ППССЗ требований работодателей, Профессионального стандарта, требований компетенции Чемпионатного движения «Профессионалы» «Инженерный дизайн САПР», других документов

1. С целью учета требований Профессионального стандарта за счет часов вариативной части ППССЗ внесены коррективы в содержание инвариантных дисциплин и междисциплинарных курсов:

№ п/п	Включено новое содержание. Требования к трудовым действиям, необходимым умениям и необходимым знаниям по трудовым функциям.
1.	ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.	ОП.09 Введение в специальность
3.	ОП.10 Гидравлические и пневматические системы и приводы
4.	ОП.11 Автомобильные эксплуатационные материалы
5.	ОП.12 Компьютерная графика
6.	ОП.13 Управление деловой карьерой
7.	МДК 02.01 Разработка технологических процессов, технической и технологической документации
8.	МДК 02.02 Технология изготовления деталей автотракторной техники
9.	МДК 02.03 Технология сборки автотракторной техники
10.	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)
11.	МДК 04.01 Технология выполнения общеслесарных работ
12.	МДК 04.02 Технология выполнения работ на механообрабатывающем оборудовании
13.	МДК 04.03 Технология выполнения механосборочных работ в машиностроении
14.	УП 04.01. Учебная практика
15.	УП 04.02. Учебная практика
16.	УП 04.03. Учебная практика
17.	ПП.04. Производственная практика (по профилю специальности)

2. Во исполнение пункта 10 протокола совещания у Председателя Правительства Российской Федерации от 12.12.2017 № ДМ-П12-70пр о проработке вопроса о популяризации среди молодежи, в том числе среди обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования, культуры безопасного труда, в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О популяризации культуры безопасного труда обучающихся» от 16 февраля 2018 года № 02-01-82/ 1198 приказом директора Автономного учреждения № 59 - од от 19 февраля 2018 года включена дисциплина ОП.07 Охрана труда

3. Во исполнение пункта 5 протокола заседания Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Свердловской области от 26 апреля 2017 года (от 15.05.2017 № 1), в



соответствии с требованиями Министерства общего и профессионального образования (письмо № 02-01-82/7154 от 22.08.2017 г. «О внесении изменений в образовательные программы СПО» приказом директора Автономного учреждения № 259 от 24 августа 2017 года утверждены и введены в действие с 01 сентября 2017 года изменения в содержание действующих программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189)

Образовательная программа	Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием
Образовательная программа среднего общего образования (общеобразовательных цикл)	1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; 4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.
Образовательная программа среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности - 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение	1) получение знаний о формировании личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 2) формирование способности проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; 3) формирование умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.

С целью реализации указанных требований в содержание следующих дисциплин общеобразовательного цикла в качестве антикоррупционных элементов введено изучение следующих дидактических единиц:

№ п/п	Индекс	Наименование дисциплины	Курс изучения	Перечень дидактических единиц для изучения (№ приложения)
1.	БП.05	История	1	Приложение № 5
2.	СГ.01.	История России	2	

С целью реализации указанных требований в содержание следующих дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК) профессиональных циклов в качестве антикоррупционных элементов введено изучение следующих дидактических единиц:



№ п/п	Шифр ППССЗ	Индекс	Наименование дисциплины, МДК	Курс изучения	Перечень дидактических единиц для изучения (№ приложения к приказу)
1.	23.02.02.	ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	Приложение № 5
2.	23.02.02.	СГ.06	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	3	
3.	23.02.02	МДК 03.01.	Организация работы и управление подразделением организации	3	

С целью реализации указанных требований введены дополнения в Программу воспитания и социализации обучающихся. В семестрах, в которых промежуточная аттестация включает более чем два экзамена, реализуется модульно-компетентного подход в профессиональном образовании. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, а также после прохождения производственной практики в составе профессионального модуля. Проведение практик планируется концентрировано в несколько периодов. При разработке учебного плана учтено выполнение значений практикоориентированности, введенных Федеральным институтом развития образования (ФИРО) для разных уровней образования (Информационный ресурс «Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО») Учебный план ППССЗ по специальности представлен в Приложении 1 к настоящему документу.

4.3. Календарный учебный график и график аттестаций

Календарный учебный график и график аттестаций является самостоятельным документом, входящим в ППССЗ специальности.

Календарный учебный график и график аттестаций устанавливают последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Структура календарного учебного графика и графика аттестаций разработана в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института развития образования (ФИРО) и требованиями ФГОС СПО специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение. Документ включает титульный лист, календарный график учебного процесса по каждому курсу, календарный график аттестаций. Календарный учебный график и график аттестации представлен в Приложении 2 к настоящей ППССЗ.

4.4. Годовые планы учебного процесса.

Организация образовательного процесса по специальности осуществляется путем деления ППССЗ на годовые образовательные программы:

- рабочие учебные планы для каждой группы на учебный год – извлечение из учебных планов ППССЗ блоков учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, видов практик, запланированных для изучения на данном курсе с распределением учебных часов по семестрам и неделям, определение преподавательского состава;
- графики учебного процесса на год для каждой группы и формы обучения;
- рабочие программы изучаемых учебных дисциплин, этапов производственной (профессиональной) практики, факультативных курсов, программ ГИА выпускников.

Рабочие учебные планы, графики учебного процесса на год размещаются в открытом доступе на сайте Автономного учреждения, публикуются в учебных журналах групп. Рабочие учебные планы служат основой для составления расписания учебных занятий, расписания промежуточной аттестации, разработки тарификации преподавателей.

4.5. Сводный годовой календарный график учебного процесса.

На основе календарных учебных графиков, разработанных на весь период обучения и графиков аттестации на каждый учебный год, разрабатывается сводный годовой календарный график учебного процесса для всех групп специальности (всех курсов обучения).

4.6. Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий наряду с учебными планами, календарными учебными графиками



по специальности и программами учебных дисциплин, модулей является важнейшим документом, регламентирующим количество, последовательность учебных занятий, организацию всего учебного процесса, обеспечивающим выполнение в полном объеме учебных планов и программ.

Основное расписание учебных занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и учебного семестра. Для учебных групп, предусматривающих концентрированное обучение по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Продолжительность семестра, перечень учебных дисциплин и объем аудиторной учебной нагрузки по каждой дисциплине и модулю, в неделю определяется рабочими планами учебного процесса, календарными учебными графиками.

Расписания учебных занятий размещаются в открытом доступе на сайте Автономного учреждения, публикуются на информационных стендах, в учебных журналах групп, на официальной странице социальной сети ВКонтакте.

4.7. Перечень лабораторий кабинетов

Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских, необходимых для реализации ППССЗ специальности в полном объеме разрабатывается на основе требований ФГОС СПО по специальности и является отдельным разделом учебного плана специальности.

4.8. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Реализация требований ППССЗ по специальности осуществляется в содержании рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей разрабатываются на основе требований ФГОС СПО с учетом формирования необходимых компетенций, требований работодателей и содержания вариативной части.

Отбор содержания рабочих программ производится путем анализа требований ФГОС СПО, обеспечивающих минимум содержания и уровень подготовки выпускников по специальности. Оценка качества содержания рабочих программ производится путем обсуждения на заседаниях цикловой комиссии специальности и прохождения процедуры внутреннего рецензирования, осуществляемой созданной при методическом объединении педагогических работников единой рецензионной группой. Рецензионная группа осуществляет единство подхода и объективность оценки профессиональной компетенции и результативности методической работы педагогических работников в части разработки плано-учебной документации.

Рабочие программы содержат требования к подготовке обучающихся по результатам изучения. Структура и содержание рабочих программ разрабатывается в соответствии с Положением о структуре, содержании, оформлении, порядке разработки, утверждения и контроля за реализацией рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в ГАПОУ СО «ИМТ» и отражают пояснения к каждому из разделов программы, краткие методические указания по изложению теоретического материала, перечень дидактических единиц, отражающих содержание программы, тематики практических и лабораторных работ, виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов, виды текущего, рубежного контроля знаний и промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, список используемых источников.

В рабочих программах дисциплин, модулей, по которым учебным планом предусмотрено проведение курсовых проектов, содержатся рекомендации по курсовым проектам, включающие цели и задачи, основные формы работы студентов, описание содержания и виды контроля на каждом этапе.

Полнотекстовые версии рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, учебной и производственных практик) содержатся в электронной базе ППССЗ специальности, которая формируется информационным центром Автономного учреждения.

Требования к знаниям, умениям, трудовым действиям обучающихся по дисциплинам с учетом профессионального стандарта «Специалист по сборке агрегатов автомобиля» по учебным дисциплинам и профессиональным модулям представлены в Приложении 3 к настоящему документу.

Требования для подготовки по компетенции " Инженерный дизайн САПР" представлены в Приложении 4 к настоящему документу.



4.9. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение практика является обязательным разделом ППССЗ. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся и направлена на приобретение обучающимися практического опыта по виду деятельности и формирование у обучающихся соответствующих общих и профессиональных компетенций. Практики закрепляют компетенции, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, помогают приобрести практический опыт выполнения профессиональных заданий, продолжают формировать общие компетенции обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся Автономным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов (блоками).

Учебная практика проводится на базе образовательной организации. Программы производственной практики по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение реализуются как на базе Автономного учреждения, так и на базах организаций (предприятий) – работодателей, социальных партнеров образовательной организации.

Программы производственной практики по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение, и производственная практика реализуются на базах организаций (предприятий) – работодателей, социальных партнеров Автономного учреждения. Базами производственной практики являются организации (предприятия), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Практика на базе организации (предприятий) осуществляется на договорной основе. Подбор баз практики осуществляется административно. Студентам очной формы обучения и их родителям предоставляется право самостоятельного подбора организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление студента и заявка организации предоставляются не позднее, чем за 1 месяц до начала практики. Студенты, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) обязаны предоставить один экземпляр договора не позднее, чем за неделю до начала практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Автономным учреждением по каждому виду практики отдельно и закреплены в соответствующих нормативных документах (положениях Российской Федерации и локальных актов образовательной организации в части практического обучения). Содержание всех видов практики определяется рабочей программой, которая устанавливает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования общих и профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии со спецификой специальности.

Организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

4.9.1. Программы учебных практик

Учебная практика является частью профессиональных модулей. Целью является - подготовка к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей, ознакомление с целями, задачами, содержанием, структурой, условиями и другими особенностями деятельности в рамках данного ВПД и подготовка к экзамену (квалификационному). По результатам освоения программы практики руководитель практики оформляет аттестационный лист.

4.9.2. Программы производственных практик

Производственная практика - ориентирована на включение студента в профессиональную деятельность в качестве техника и осуществление им самостоятельной практической деятельности на втором, третьем и четвертом курсах обучения.

Целью производственной практики является углубление и закрепление теоретических знаний,



полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, при освоении программ учебных практик, продолжение формирования общих и профессиональных компетенций на основе полученного практического опыта, подготовка к сдаче экзаменов (квалификационных) по окончании освоения каждого из профессиональных модулей.

Производственная практика является завершающим этапом подготовки техника и направлена на достижение следующих целей:

- овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин, определяющих специфику специальности;
- обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;
- сбор материалов к государственной (итоговой) аттестации.

Автономное учреждение обеспечивает обучающихся программами, методическими указаниями по прохождению практик; закрепляет руководителя практики из числа преподавателей, мастеров производственного обучения. Администрация организации (предприятия) – базы практики – по согласованию с образовательной организацией назначает руководителя практики от организации (предприятия). С места прохождения практики, обучающиеся представляют характеристику (отзыв) и аттестационный лист. По окончании практики, обучающиеся готовят отчеты по практике, дневники учебно-производственной деятельности.

Базы практик способствуют проведению практической подготовки обучающихся на высоком современном уровне. Объем практики по ППССЗ в учебном плане соответствует требованиям ФГОС специальности. Вопросы о прохождении обучающимися и практики систематически обсуждаются на заседаниях цикловой комиссии специальности. Имеется отчетная документация по практике: отчеты, характеристики (отзывы). В состав портфолио, обучающихся по каждому ВПД входят аттестационные листы-характеристики по всем видам и этапам практики.

Основными базами практик являются предприятия любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и имеющие в своей структуре автомобиле-тракторную технику и др.

Программы практик разрабатываются в соответствии с требованиями к ее организации, содержащимися в ФГОС СПО и на основании локальных актов Автономного учреждения. Программы практик имеют единую форму и структуру, носят методический характер, т.к. наряду с содержанием и требованиями к прохождению практики и составлению отчетов программы содержат указания по их выполнению.

Приобретению обучающимися навыков самостоятельного поиска практического материала, решения конкретных практических задач, развитию их творческих способностей, формированию умений и навыков по различным видам деятельности способствует разработка индивидуальных заданий на период прохождения практик. Перечень индивидуальных заданий с учетом специфики конкретных предприятий, а также перечень материалов, которые необходимо собрать для выполнения курсовых и дипломного проектов, содержатся в программах производственной практики специальности.

В приложении 6 к настоящему описанию ППССЗ представлены аннотации к рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, учебной и производственных практик)

Полнотекстовые версии рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, учебной и производственных практик) содержатся в электронной базе ППССЗ специальности, которая формируется информационным центром Автономного учреждения и размещена на странице «Образование» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта ГАПОУ СО «ИМТ».



4.10. Материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся и реализацию образовательных технологий.

Материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся и реализацию образовательных технологий в рамках реализации ППСЗ специальности, разрабатываются Автономным учреждением самостоятельно на основе:

- нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования (Министерства образования и молодежной политики) Свердловской области;

- методических документов ФИРО и Института развития образования Свердловской области;
- локальных актов Автономного учреждения.

Все материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся и реализацию образовательных технологий, входят в состав учебно-методического комплекса (далее УМК) дисциплины, профессионального модуля. УМК - это единая, целостная и оптимальная совокупность разновидностей учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в части учебной дисциплины, профессионального модуля в рамках времени и содержания, определяемых ФГОС СПО специальности, учебным планом специальности и программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

В составе УМК одним из основных компонентов является учебно-методическая документация, содержание которой складывается из совокупности учебных материалов, необходимых для организации и осуществления образовательного процесса в рамках данной учебной дисциплины, профессионального модуля при проведении всех видов и типов занятий, а также – внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов.

В состав учебно-методической документации УМК входят:

- Методическое обеспечение лабораторно-практических работ (заданий). Планирование, организацию, проведение и методическое обеспечение лабораторных (практических) занятий регламентировано Положением по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в Автономном учреждении;

- Методическое обеспечение и методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекту). Организация и проведение курсового проектирования и его методическое обеспечение регламентируется Положением о курсовом проектировании в Автономном учреждении;

- Методические указания по изучению отдельных тем, разделов учебной дисциплины, междисциплинарных курсов;

- Учебно-методическая литература. Данная часть УМК включает в себя учебную и методическую литературу как источники информации, необходимую и достаточную для реализации требований ФГОС СПО в части данной учебной дисциплины, профессионального модуля:

Учебная литература:

- Учебники;
- Учебные пособия;
- Конспекты лекций;
- Справочники, задачки;
- Каталоги, альбомы;
- Техническая, технологическая, нормативная и другая производственная документация

(по специальным дисциплинам)

Примечание:

-Методические разработки, указания разрабатываются и оформляются в соответствии с Положением о научно-методической работе преподавателей Автономного учреждения (в части рекомендаций по разработке, содержанию и оформлению методических разработок);

-Учебно-методическая документация как компонент УМК отражается в паспорте кабинета.

Методические материалы, разработанные в составе ППСЗ, содержатся в электронной базе ППСЗ специальности, которая размещена на странице «Образование» специального раздела



«Сведения об образовательной организации» официального сайта ГАПОУ СО «ИМТ».

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.02. АВТОМОБИЛЕ- И ТРАКТОРОСТРОЕНИЕ

ППССЗ специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и практикам.

Имеются в наличии периодические издания (журналы и газеты) в библиотечно-информационном центре. Обеспечена возможность выхода в информационные сети через систему «Интернет». Для реализации ППССЗ используются 4 компьютерных класса с мультимедийным оборудованием. Компьютеры объединены в локальные сети и единую сеть Автономного учреждения. Со всех ПЭВМ, подключенных к сети, имеется выход в Internet.

В учебном процессе и учебно-исследовательской деятельности обучающихся используется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Преподавателями разрабатываются собственные учебные пособия по различным учебным дисциплинам рабочего учебного плана.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 1 экземпляров таких изданий на 1 обучающегося.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Автономное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Автономное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и учебно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в автономном учреждении.

При использовании электронных изданий Автономное учреждение имеет возможность обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для реализации ППССЗ специальности имеются:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы одной академической группы одновременно;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по различным курсам, состоящих из 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, экраны);
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) различных курсов и практикумов по специальности;
- библиотечно-информационный центр, актовый зал оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, мультимедиа проектор, экран, интерактивная доска, видеокамера) для курсов с проведением различных тренингов, занятий по разнообразным учебным



дисциплинам;

- учебные кабинеты, оснащенные мультимедиа проекторами, экранами, ноутбуками, наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин естественно-математического и профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по дисциплинам профиля данной специальности;

Автономное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

В Автономном учреждении сформирован высококвалифицированный преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели, мастера производственного обучения, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. К реализации ППССЗ, кроме штатных преподавателей, привлекаются опытные специалисты структурных подразделений по профилю специальности предприятий, организаций – социальных партнеров, что позволяет существенно повысить эффективность и качество организации учебного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации ППССЗ, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации ППССЗ привлечены педагог-психолог, педагог дополнительного образования, методист.

К руководству дипломными работами привлекаются высококвалифицированные специалисты, работающие по профилю специальности.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

В процессе реализации ППССЗ с целью интенсификации учебного процесса преподавателями специальности используются такие источники информации как мультимедийные учебные пособия и комплексы при проведении занятий теоретического и практического характера, компьютерное программное обеспечение при проведении практических занятий и учебных практик, проводимых на базе Автономного учреждения. Для контроля знаний и умений, обучающихся преподаватели специальности проводят не только традиционное, но и компьютерное тестирование, разрабатывая тесты на базе стандартных тестовых оболочек.

Программно-информационным обеспечением сопровождается преподавание практически всех дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности и видов, этапов практик.

С целью технического и программного обеспечения компьютерной подготовки специалистов в Автономном учреждении создан информационный центр. За последние годы существенно модернизирована компьютерная база: общее количество персональных компьютеров (ПК), задействованных в образовательном процессе составляет более 100 единиц. В настоящее время в учебном процессе задействовано 4 учебных компьютерных классов, обеспечивающих возможность осуществления непрерывной компьютерной подготовки студентов на протяжении всего периода обучения. С каждого рабочего места предусмотрен выход в глобальную сеть. В информационном центре оборудовано 4 рабочих мест для организации доступа пользователей к ресурсам электронной библиотеки, которые также используются и для организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Информационные технологии и электронные ресурсы используются для проведения лекций, для проведения лабораторно-практических занятий в форме компьютерных презентаций, обеспечивая наилучшую визуализацию, а, следовательно, и усвоение теоретического материала.

Наряду с расширением и обновлением технической базы в учебно-методические комплексы вносятся корректировки, обеспечивающие непрерывность компьютерной подготовки специалистов.



На первом курсе специальности предусмотрено изучение дисциплины Информатика с целью обучения студентов основам компьютерной грамотности и навыкам работы на ПК и использования наиболее распространенных пакетов прикладных программ.

На последующих курсах изучаются инвариантные дисциплины, междисциплинарные курсы и дисциплины вариативной части: Информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности, Компьютерная графика в рамках, которых будущие техники по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение получают теоретические знания и практические навыки по использованию компьютерных технологий в деятельности.

В процессе обучения преподаватели активно используют специализированные программы, что нацелено на повышение качественного уровня подготовки специалиста:

- Пакет офисных программ Microsoft Office, в том числе Word, Excel, Access, Outlook, PowerPoint, Paint;
- Стандартный пакет офисных программ Microsoft Office и дополнительно: пакет математическое приложение «Построение графика элементарных функций»;
- Стандартный пакет офисных программ Microsoft Office и дополнительно программы: Adobe Image Ready 3.0 (форматирование на формате А1 любых объектов), Movie Maker, Macromedia Flash;
- Программы Компас 3D, Вертикаль и др.

Наряду с непосредственным использованием в учебном процессе расширяются масштабы и совершенствуются методы применения компьютерных информационных технологий в формировании единого методического фонда и формирование библиотеки электронных образовательных ресурсов, ориентированной на активизацию познавательной деятельности студентов и обеспечения более полного и комфортного их доступа к учебно-методическим материалам по всему спектру изучаемых дисциплин.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса позволяет создавать инновационные образовательные продукты и внедрять в образовательный процесс новые технологии.

Широко используются в качестве средств информации и собственные учебно-методические материалы, созданные преподавателями.

Интеллектуальная продукция педагогических кадров представлена в виде сборников методических рекомендаций для проведения практических и лабораторных работ, методических руководств по изучению дисциплины, учебно-методических комплексов и авторских программ, сборников тестовых заданий и т.д.

Одобрены и рекомендованы методическим советом, единой рецензионной группой Автономного учреждения более 100 методических разработок преподавателей: рабочие программы, программы практик, разработки занятий в нетрадиционной форме, методические указания для студентов по практическим и лабораторным работам, по курсовым проектам, электронные учебные пособия и другие материалы, сопровождающие учебный процесс.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Автономное учреждение располагает необходимой учебно-лабораторной базой для проведения учебных занятий по всем циклам ППССЗ:

- два учебных корпуса общей площадью 3981 м², включающих учебно-лабораторную базу (2480 м²), учебно-вспомогательную базу (1129 м²), пункт общественного питания (128 м²), спортзал (80 м²), открытый стадион.

Лаборатория «Электротехника и электроники»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия, стенды для выполнения лабораторных работ, щит электропитания, измерительные приборы;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран и т.д).



Лаборатория «Технология обработки материалов»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия, стенды для выполнения лабораторных работ, измерительные приборы;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран и т.д).

Лаборатория «Двигатели внутреннего сгорания»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- детали, узлы, наглядные пособия;
- наглядные пособия, стенды для выполнения лабораторных работ, измерительные приборы;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран и т.д).

Лаборатория «Электрооборудование автотракторной техники»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно измерительные приборы;
- комплект нормативной и учебно-методической документации;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран и т.д).

Лаборатория «Технология сборки и испытание автотракторной техники»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды для сборки агрегатов и узлов;
- контрольно-испытательные стенды для испытания агрегатов и узлов;
- наборы слесарных и контрольно-измерительных инструментов, приспособлений;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран и т.д).

1. Мастерская «Слесарная»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- комплекты средств индивидуальной защиты;



2. Мастерская «Механообрабатывающая»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- станки токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;
- приспособления; заготовки.

В преподавании активно используются технические средства обучения: компьютерные классы, объединенные в локальную сеть, мультимедийные установки, современные программные продукты. Лекции проводятся в специально оборудованных аудиториях, оснащенных мультимедиа техникой.

Учебно-материальная база всех учебных помещений представляет собой единый комплекс натурального и учебно-методического обеспечения необходимого и достаточного для продуктивного решения профессиональных задач при проектировании и реализации образовательного процесса.

Создание учебно-материальной базы учебных помещений осуществляется в направлениях:

- Создание пространственной среды, максимально благоприятной для учебной деятельности, в целях сохранения здоровья и поддержания оптимальной работоспособности обучающихся и преподавателей

- Создание оптимального комплексного учебно-методического сопровождения преподаваемых дисциплин с целью повышения качества и результативности образовательного процесса.

Порядок организации и работы учебных помещений определяют Положения об учебном кабинете, лаборатории, об учебно-производственных мастерских. Информация о материальном оснащении учебных помещений обобщается и систематизируется в Паспортах учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, размещается на официальном сайте Автономного учреждения.

Учебная материально-техническая база специальности представлена системой учебных кабинетов, лабораторий, спортивного комплекса в соответствии с перечнем учебных дисциплин, профессиональных модулей рабочего учебного плана.

Автономное учреждение оснащено системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Реализация ППССЗ по специальности ориентирована на воспитание и гуманитарную подготовку студентов на основе концепции воспитательной деятельности, рабочей программы и календарного плана воспитательной работы Автономного учреждения на весь учебный год (Приложение 8, 9).

Реализация целей, задач и принципов воспитательной деятельности осуществляется через деятельность студенческих общественных организаций, внеучебную общекультурную работу, психолого-консультационную и специальную профилактическую работу.

Для осуществления воспитательной деятельности со студентами создана материально-техническая база: спортивный и тренажерный залы, актовый зал, оборудованные для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий. Выделяются необходимые средства для проведения внутритехникумовских мероприятий, а также для участия в мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней. За активное участие во внеучебной деятельности наиболее активные студенты поощряются похвальными листами и грамотами Автономного учреждения.

Одним из условий, определяющих качество образования, является организация отдыха студентов и преподавателей. Решение задачи реализуется в следующих направлениях:

- организация и проведение внеклассных мероприятий, ролевых игр, смотров-конкурсов, заседаний КВН, праздничных программ: «Посвящение в студенты», «Осенний бал», «Новогодний батл», «Дни здоровья» и др.
- организация посещением музеев, театров, выставок, конференции.



С целью создания здоровьесберегающего пространства в организации функционируют здравпункт, столовая, организуется отдых студентов.

Здравпункт оборудован всем необходимым для оказания медицинской помощи. Основными направлениями работы здравпункта являются:

- осуществление допуска студентов к занятиям физической культурой и к спортивным мероприятиям;

- комплектование аптечек для кабинетов;

- возрастные медицинские осмотры юношей по линии военкомата и девушек;

- проведение профилактических прививок работников и студентов;

- проведение ежегодных профессиональных осмотров и флюорографических обследований коллектива работников;

- оказание первой медицинской помощи.

Кроме перечисленного, медицинский работник осуществляет тесную связь с социальным педагогом: проведение профилактических бесед о вреде табакокурения, алкоголя, наркомании, и оформлении демонстрационных стендов по пропаганде здорового образа жизни.

Повышению качества образовательных услуг способствует и работа столовой, рассчитанная на 50 посадочных мест. Столовая закрытого типа, обед - в 2 смены, для чего в учебном процессе предусмотрены 2 больших перерыва по 40 мин.

7.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.02. АВТОМОБИЛЕ – И ТРАКТОРОСТРОЕНИЕ

В соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение оценка качества освоения обучающимися ППССЗ предусматривает: входной, текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Входной, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Автономным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Формы и процедуры текущего контроля знаний: устный, письменный, тестовый опрос, контрольная, практическая или лабораторная работа, реферат, защита творческой работы, рейтинговые и накопительные системы оценивания определяются преподавателями, отражаются отдельным разделом в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик и проводятся за счет часов, отведенных на освоение соответствующих дисциплин и профессиональных модулей.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей по результатам их освоения планируется обязательная промежуточная аттестация. Формами промежуточной аттестации являются:

- по дисциплинам циклов СГ, профессионального цикла – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен), КЭ (комплексный дифференцированный зачет);

- по дисциплине Физическая культура (в цикле СГ) в 3,4 семестре – форма аттестации: реферат, тестирование, собеседование и другое, а в 5 семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);



- по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности - в 4 семестре – форма аттестации: реферат, контрольная работа, тестирование, собеседование и другое;
- по профессиональным модулям – Э(к) (экзамен (квалификационный));
- при соблюдении ограничений на количество экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году планируется промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля: по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет.
- возможно проведение комплексного дифференцированного зачета по двум учебным дисциплинам и МДК, практикам в составе одного модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводятся за счет часов, отведенных на освоение соответствующих дисциплин и МДК.

При определении формы и периодичности промежуточной аттестации учтено ограничение по количеству экзаменов (не более 8) и зачетов, дифференцированных зачетов (не более 10) в учебном году. В случае, если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация на каждый семестр не планируется, учет учебных достижений, обучающихся проводится при помощи различных форм текущего контроля (текущая аттестация за семестр). Для оценки результатов освоения ППССЗ используются накопительные и рейтинговые системы оценивания.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность компетенций, определенных ФГОС СПО. Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля.

Автономным учреждением созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам и профессиональным модулям к условиям их будущей деятельности. В этих целях при проведении всех видов экзаменов, включая экзамены (квалификационные), приказом руководителя создаются экзаменационные комиссии, в работе которых в качестве внешних экспертов, кроме преподавателей конкретной дисциплины и МДК, привлекаются представители работодателей, социальных партнеров, преподаватели, читающие смежные дисциплины, представители общественности и родителей (законных представителей) обучающихся. Курсовые проекты защищаются студентами открыто при комиссиях с обязательным участием работодателей.

При концентрированном изучении учебных дисциплин и модулей промежуточная аттестация проводится рассредоточено в течение семестра непосредственно после завершения освоения соответствующих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, при этом дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, экзамены проводятся за счет времени, отведенных на промежуточную аттестацию (не более 1 недели в семестр).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются Автономного учреждения после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы, для девушек – основ медицинских знаний. Для оценки степени освоения студентами дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей учебного плана проводится проверка «остаточных» знаний». Проверка включает три этапа:

- репетиционное тестирование на сайте НИИ мониторинга качества образования. (fero);



- тестирование на основе тестов НИИ мониторинга качества образования в процессе участия в Федеральном Интернет-экзамене;
- участие в Федеральных Интернет - олимпиадах.

В приложении 7 к настоящему описанию ППССЗ представлена пояснительная записка к Фонду оценочных средств, содержащая общие положения об организации оценки, описание промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, общие подходы к оценке освоения элементов ППССЗ при проведении промежуточной аттестации, инструменты оценки при промежуточной аттестации результатов освоения ППССЗ.

Полнотекстовый Фонд оценочных средств, включающий комплексы оценочных средств по отдельным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, содержащие полное описание процедуры оценки, критерии оценки, примеры контрольно-измерительных материалов, размещен на странице «Образование» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта ГАПОУ СО «ИМТ» в составе электронных ППССЗ.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ по специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и проведение демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Автономным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта и представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная для организации, предприятия отрасли задача. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Для экспертизы дипломного проекта привлекаются внешние рецензенты.

Защита дипломного проекта проводится публично на заседании государственной



экзаменационной комиссии.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с Программой проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей документа государственного образца о среднем профессиональном образовании, с присвоением квалификации Техник.

ГИА регламентируется нормативными и локальными актами Автономного учреждения. Порядок ГИА, Программа ГИА, другие нормативные локальные акты и методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы размещаются на официальном сайте Автономного учреждения.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.02. АВТОМОБИЛЕ- И ТРАКТОРОСТРОЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план ППССЗ специальности 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение № 23.02.02. -2025-336
2. Календарный учебный график и график аттестаций
3. Требования к знаниям, умениям, трудовым действиям обучающихся по дисциплинам с учетом профессионального стандарта «Специалист по сборке агрегатов автомобиля» по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.
4. Требования для подготовки по компетенции «Инженерный дизайн САПР»
5. Дополнения в содержание действующих программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189)
6. Аннотации рабочих программы дисциплин, профессиональных модулей
7. Аннотация Фонда оценочных средств
- 8 Рабочая программа воспитания
9. Календарный план воспитательной работы